Primo Istituto Comprensivo Statale “De Amicis – Milizia”

Via R. Lombardi, 7 – 72024 Oria (BR) – tel. 0831845555 telefax: 0831.845016

C.M. bric825006 C.F. 80003090745

E-mail: BRIC825006@istruzione.it PEC: BRIC825006@PEC.istruzione.it



*modello scuola infanzia 1*

1. **SCUOLA DELL’INFANZIA**
2. **RELAZIONE FINALE**
3. **a.s. 2021/22**

**PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DELLA SEZIONE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO** |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE SEZIONE** |
| Totale alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Stranieri |  |
| Non avvalentesi IRC  |  |

 - Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle attività un atteggiamento:

 □ molto positivo □ abbastanza positivo □ non sempre positivo

- ed hanno partecipato in modo:

 □ attivo □ abbastanza attivo □ poco attivo □ altro………………….

- Le competenze educativo-didattiche attese sono state:

 □ pienamente acquisite □ sufficientemente acquisite □ altro …………………………

 - Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la sezione :

 □ è migliorata □ è rimasta stabile □ ha mostrato carenze per i seguenti motivi:

................………………………………………………………………………………………………

.............................................................................................................................................................

- L’autonomia di lavoro è:

 □ adeguata □ nel complesso adeguata

 □ per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi: …………………....................................…………...............................................................................

..............................................................................................................................................................

- Il rapporto con l’insegnante è stato: □ costruttivo □ abbastanza costruttivo

 □ per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di

……………………………………….................................................................................................

 …………………………………………………………………………………………………….

- A conclusione dell’a.s.,la sezione, in riferimento alle competenze acquisite, risulta costituita dalle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISTINTO  OTTIMO | BUONO | SUFFICIENTE | QUASI SUFFICIENTE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE** |

 □ La programmazione è stata svolta completamente;

 □ La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di

........……………………………………………………………………………………………………

…….......………………………………………………………………………………………………

- Gli obiettivi programmati per ogni campo di esperienza sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente:

 □ molto positivi □ positivi □ abbastanza positivi □ altro ……….........………………….

.........…………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO** |

- Ci si è avvalsa della collaborazione:

 □ dell’insegnante di sostegno □ dell’educatore

 per i seguenti alunni:

………………………………………………………………………………………....…..…………

....……………………………………………………………………………………………….……

- Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto:

 □ prevalentemente in sezione □ durante le ore di lezione □ nel laboratorio, a piccoli gruppi

 □ nel laboratorio, solo con un alunno □ altro .………………………………………………..….

.......……………………………………………………………………………………………………

- Utilizzando le seguenti strategie, ad esempio:

 □ materiale differenziato; □ interventi dell’insegnante di sostegno;

 □ lavori in piccoli gruppi; □ interventi tempestivi in itinere durante le ore di attività;

 □ attività extra-curricolari; □ adesione a progetti

 □ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **METODI E STRUMENTI** |

 □ Lavoro di gruppo

 □ Scoperta guidata

 □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **RISORSE UTILIZZATE** |

- **Risorse della scuola:**

 Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili.

- **Risorse esterne:**

 Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare: ………………………………………….........……………………………………….

……………………………………………………………………….........…………...……………

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DISCIPLINARE** |

 □ conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.;

 □ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e

responsabilità, tranne per gli alunni ……………………………………….......…...……………....

.........…………………………………………………………………………………..………...….

 □ E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ….....

……………………………………………………………………………………………..…….......

|  |
| --- |
| **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Intersezione |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui individuali |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui generali |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **VALUTAZIONE** |

□ questionario conoscitivo (tre anni)

 □ osservazione sistematica

 □ conversazioni

 □ documentazione

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |

 Valutare nella scuola dell’infanzia significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere per favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull’azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell’attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

 La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l’osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle

conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso l’uso di schede strutturate e non.

 La valutazione complessiva finale è riferita alla situazione di partenza, alle conoscenze, alle abilità ed alle competenze conseguite in relazione a quelle previste.

 Il seguente documento è formato da nr. 6 fogli

Oria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 La/Le Docente/i

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_