1° ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICIS-MILIZIA"
CODICE MECCANOGRAFICO – BRIC825006
Tel/Fax 0831/845016 – E-Mail: bric825006@istruzione.it – C.F. 91033200741
Via Renato Lombardi 7 - 72024 ORIA (BR)

CURRICOLO VERTICALE

di

a.s. 2020

PREMESSA

L'insegnamento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Nel documento si sottolinea che l'istruzione "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale" svolge un ruolo determinante nel dotare i giovani di strumenti adeguati per agire nella società del futuro .

L'Educazione Civica così intesa assume ,quindi, un carattere di trasversalità: ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina, coordinati da un docente della sezione/ classe .

Le ore complessive da dedicare all'Educazione Civica sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti del I Istituto Comprensivo "De Amicis-Milizia", come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno e si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
   La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il Codice della Strada, il Regolamenti d'Istituto) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
   L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
   Gli obiettivi riguardano anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**
   Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
   Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

.

LA VALUTAZIONE

Per gli alunni della Scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo.

Nella Scuola Secondaria di I grado, il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del Consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività didattiche e di potenziamento dell'offerta formativa e, sulla scorta di tali informazioni, propone il voto in decimi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità e le diverse tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Imparare a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole						
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE, DIRITI DELL'INFANZIA**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA***	**STRUMENTI***	**TEMPO Trimestre/ Pentamestre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
1. Prendere coscienza della propria identità 2. Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo come comunità di vita 3. Sviluppare comportamenti attivi di rispetto	Carta di identità (Art. 7 convenzione sui diritti del bambino) I miei diritti (diritto alla famiglia, alla casa, all'istruzione) Giocare insieme (diritto al gioco) Le persone vicine a me (diritto ad avere	Giochi, attività di vita pratica, racconti, poesie, filastrocche, canti, uscite didattiche (ufficio anagrafe).	Circle time, brainstorming, ricerca, gioco, narrazione	Testi: "La Costituzione raccontata ai bambini", di Anna Sarfatti; "Io,io e gli altri?", di Stefano Bordiglioni; "Pezzettino", di Leo Lionni, "Sotto lo stesso cielo", di Britta	Annuale	Risposte dei bambini alle attività proposte, livello di interesse, capacità di relazione e collaborazione con adulti e coetanei, arricchimento lessicale.	Produzione di elaborati individuali e di gruppo.

	amore e comprensione) Il Rispetto che cos'è? (Esercizio di stili di vita corretti, educazione ambientale) Io piccolo cittadino d'Italia e del mondo			Teckentrup Materiale di cancelleria, schede operative, canale you tube.			

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

COMPETENZE DA PROMUOVERE	Comunicazione alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

ITALIANO /STORIA

COMPETENZE	**CONTENUTI**	**METODOLOGIA**
1. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano 2. Intuire i principali bisogni dei compagni. 3. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 4. Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. 5. Conoscere i principali diritti dei bambini. 6. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i " diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Strategie essenziali dell'ascolto Regole di conversazione Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. Consapevolezza dei propri comportamenti. Regolamento della classe. Incarichi all'interno della classe. Regolamento della scuola. La Carta dei diritti dei bambini.	Lettura silenziosa e ad alta voce, lettura espressiva, brainstorming, cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education.

MATEMATICA /TECNOLOGIA/SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE 1. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. 2. Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio.	**CONTENUTI** Arredi e utilizzo Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione. Le norme del codice stradale (Progetto Ed. Stradale). Punti di riferimento e percorsi.	**METODOLOGIA** Peer education , cooperative learning, didattica laboratoriale, problem solving.
ARTE E IMMAGINE		
COMPETENZE Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive.	**CONTENUTI** Rappresentazioni grafiche e artistiche.	**METODOLOGIA** Didattica laboratoriale
MUSICA		
COMPETENZE Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.	**CONTENUTI** Canti. Sequenze ritmiche	**METODOLOGIA** Didattica laboratoriale
INGLESE		
COMPETENZE Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax	**CONTENUTI** Elementari strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.	**METODOLOGIA** Brainstorming, cooperative learning, giochi di ruolo
RELIGIONE CATTOLICA		
COMPETENZE Attivare atteggiamenti di ascolto ,conoscenza di sé e percezione positiva di sé e degli altri.	**CONTENUTI** Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.	**METODOLOGIA** Cooperative learning

CLASSI SECONDE

ITALIANO							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità e le diverse tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Avere atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente. Imparare a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole						
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE –SVILUPPO SOSTENIBILE**						
OBIETTIVI DI APPRENDI-MENNTO	**CONTE-NUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLO-GIA**	**STRUMEN-TI**	**TEMPO Trimestre/ Pentame stre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETEN ZA**
Acquisire concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza- Conoscere gli stili di vita corretti per la salvaguardia dell'am-biente e delle risorse naturali. Conoscere i diritti fondamentali delle persone per il benessere psico -fisico.		Lettura ed analisi dei brani scelti. lettura animata e dialoga-ta.	Lettura silenziosa e ad alta voce, lettura espressiva	Libro di testo, libri a tema, laborato-rio	Annuale	Controllo del lavoro, verifiche orali, osservazioni in classe	Verifiche orali, test di comprensione

ARTE E IMMAGINE							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	Comunicare, collaborare e partecipare						
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTE-NUTI**	**ATTI-VITÀ .**	**METODOLO-GIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO Trimestre/ Pentame-stre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
Rappresentare graficamente e non, esperienze e vissuti.		Attività di collage. Disegno e pittura con tecniche diverse Cartelloni murali	Lavoro individuale. Cooperative learning Didattica laboratoriale	Strumenti specifici. Laboratori	Annuale	Elaborati grafici Osservazioni in laboratorio	Prove strutturate e semi-strutturate. Osservazioni

STORIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	Sviluppare atteggiamenti di condivisione e rispetto verso se stessi, l'ambiente scolastico, sociale e naturale, verso i beni comuni.						
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE**						
OBIETTIVI DI APPRENDI-MENTO	**CONTENU-TI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA***	**STRUMENTI***	**TEMPO Trimestre/ Pentamestre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
1) Conoscere e rispettare le	Le regole della convivenza civile.	Racconto, analisi e rappresentazione grafica delle attività quotidiane dei	- Lezione frontale e/o dialogata - Conversazioni e discussioni	- Libri di testo - Materiale audio-visivo - Schede		- Domande informali - Esercizi scritti	- Verifiche orali - Verifiche scritte

regole condivise. 2) Comprendere il valore della collaborazione, della condivisione e del rispetto nei vari contesti. 3) Conoscere i diritti e i doveri dei bambini.	La collaborazione e la condivisione. Le buone maniere. I diritti e i doveri dei bambini.	bambini; giochi e attività per distinguere azioni e fatti contemporanei; lettura di semplici storie con individuazione dei nessi causali; ricostruzione del passato personale;	- Problem-solving - Lavoro individuale - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Riflessioni metacognitive delle attività - Giochi di ruolo **LIm**	didattiche - Software specifici - Giochi didattici	Annuale	- Elaborati grafici - Osservazione in classe - Controllo del lavoro autonomo - Verifiche orali	- Test di comprensione - Composizione di elaborati scritti - Prove strutturate e semi strutturate - Osservazione

GEOGRAFIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	Adottare comportamenti corretti nei vari ambienti						
NUCLEO TEMATICO	**SVILUPPO SOSTENIBILE**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO Trimestre/ Pentamestre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
1) Conoscere le principali regole del codice stradale. 2) Conoscere i vantaggi e gli svantaggi degli elementi antropici negli ambienti naturali	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Le prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Gli interventi	Conversazioni e riflessioni guidate. Narrazioni e verbalizzazioni orali e scritte. Visione di video, letture e completamento di schede.	- Lezione frontale e/o dialogata - Conversazioni e discussioni - Problem-solving - Lavoro individuale - Didattica laboratoriale - Giochi di ruolo	- Libri di testo - Materiale audio-visivo - Schede didattiche - LIm	Annuale	- Domande informali - Esercizi scritti - Elaborati grafici - Osservazione in classe - Verifiche orali	- Verifiche orali - Verifiche scritte - Test di comprensione - Composizione di elaborati scritti - Prove strutturate e semistrutturate - Osservazione

	positivi e negativi dell'uomo nei vari ambienti naturali.						

MATEMATICA - TECNOLOGIA E INFORMATICA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	- Educare all'uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.						
NUCLEO TEMATICO	**CITTADINANZA DIGITALE**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO Trimestre/ Pentamestre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
1. Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità 2. Prendere decisioni in autonomia. 3. Uso equilibrato e funzionale di internet. 4. Le possibili conseguenze sociali che può provocare un eccessivo utilizzo di internet da parte delle nuove generazioni.	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	Analisi delle abitudini quotidiane dell'uso dei mezzi informatici. I social e il loro utilizzo	Lavoro individuale Cooperative Learning, tutoring didattica laboratoriale	Strumenti specifici Software informatici specifici Lim	Intero anno scolastico	Prove strutturate Osservazioni in laboratorio	Osservazione Prove pratiche Composizione di elaborati scritti

SCIENZE							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	Sviluppare atteggiamenti di condivisione e rispetto verso se stessi, l'ambiente scolastico, sociale e naturale. Avere atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente.						
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO Trimestre/ Pentamestre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
1. Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute. 2. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali 3. Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. 4. Comprendere l'importanza dell'elemento acqua.	La tutela dell'ambiente Il rispetto degli equilibri ecologici. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Il consumo consapevole dell'acqua. L'inquinamento	Confrontarsi sulle abitudini nell'uso dell'acqua. Discussioni e proposte di strategie per non sprecare l'acqua.	Metodo scientifico: attività laboratoriale. Lezione frontale e/o Dialogata Conversazioni e discussioni Problem solving Lavoro individuale Cooperative learning Tutoring Correzione collettiva delle attività	Materiale audiovisivo Strumenti specifici Laboratori Software informatici specifici Giochi didattici Altro	Intero anno scolastico	Osservazioni in classe Verifiche scritte Prove pratiche	-Osservazioni sistematiche relative a: capacità di ascolto, atteggiamenti di collaborazione/partecipazione - Frequenza e qualità degli interventi.

	idrico.						

RELIGIONE

COMPETENZA DA PROMUOVERE	Sviluppare atteggiamenti di condivisione e rispetto verso sé stessi, l'ambiente scolastico, sociale e naturale. Avere atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente.						
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITA'**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO Trimestre/ Pentamestre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
1. Attivare atteggiamenti di ascolto, conoscenza di sé e relazione positiva nei confronti degli altri. 2. Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.	La collaborazione e la condivisione. Le relazioni tra coetanei ed adulti. L'ambiente come bene comune da salvaguardare e proteggere.	Lettura di brani biblici. Esecuzione di schede didattiche con ausilio della lim. Visione di filmati. Cartelloni riassuntivi Ascolto di canti.	Lezione frontale e dialogata. Conversazione e discussioni. Lavoro individuale. Ricerche autonome. Problem solving. Correzione collettiva delle attività.	Libri di testo. Materiale audiovisivo. Schede didattiche. Software informatici specifici. Giochi didattici.	Annuale	Domande informali. Esercizi scritti. Elaborati grafico pittorici. Osservazioni in classe. Verifiche orali.	Verifiche orali e scritte. Prove strutturate e semi-strutturate.

INGLESE

COMPETENZA DA PROMUOVERE	- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia - Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente - Essere consapevole delle tecnologie digitali per il benessere psico-fisico e l'inclusione sociale

NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO Trimestre/ Pentameestre / Annuale**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
1. Le formule di cortesia 2. Senso di appartenenza alla comunità scuola e famiglia: riflessione sull'amicizia e sul rispetto 3. Principali regole di convivenza civile 4. L'igiene della persona 5. Il rispetto per la pulizia dell'ambiente 6. La raccolta differenziata 7. Interazione corretta con i contenuti digitali, quali video giochi, applicazioni per ampliare il lessico, visione di video e semplici storie in formato	La collaborazione e la condivisione. Le relazioni tra coetanei ed adulti. L'ambiente come bene comune da salvaguardare e proteggere.	. Esecuzione di schede didattiche con ausilio della lim. Visione di filmati. Cartelloni riassuntivi Ascolto di canti. Ascolto e comprensione di dialoghi registrati Lettura di immagini Memorizzazione del lessico con l'ausilio di flashcards Giochi/interviste in coppia-gruppo -Giochi motori -Chants-rhymes -Crosswords -Wordsearch -Memory games	Lezione frontale e dialogata. Conversazione e discussioni. Lavoro individuale. Ricerche autonome. Problem solving. Correzione collettiva delle attività. Lavoro individuale Cooperative learning Role playing	Libri di testo. Materiale audiovisivo. Schede didattiche. Software informatici specifici. Giochi didattici.	Trimestre Pentameestre	Domande informali. Esercizi scritti. Elaborati grafico pittorici. Osservazioni in classe. Verifiche orali.	Verifiche orali e scritte. Prove strutturate e semi-strutturate. inerenti le 4 abilità (reading, writing, listening,speaking)

digitale.							

CLASSI TERZE

COMPETENZE DA PROMUOVERE	**L' alunno**: • Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri che sorreggono la convivenza civile; • Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzarne consapevolmente le risorse; • Distingue l'identità digitale da un'identità reale.						
DISCIPLINE	**EDUCAZIONE CIVICA**						
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI/TRASVERSALI	**Diritti e doveri**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
1) Conoscere i diritti e i doveri dei bambini; 2) Conoscere alcuni articoli tra i più significativi della Costituzione; 3) Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente; 4) Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale; 5) Ricostruire la propria	I diritti del fanciullo; L'importanza delle regole nei diversi contesti della vita quotidiana; Il sé, le proprie capacità ei propri interessi; L'igiene della persona e i comportamenti alimentari corretti; L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati; Il senso di appartenenza	Letture di brani a tema; conversazioni e riflessioni guidate; visione di video; comprensioni scritte e orali di testi di vario tipo; realizzazione di cartelloni murali sulle regole della convivenza e sulla Costituzione;	Lezione frontale e/o dialogata. Conversazioni e discussioni. Problem-solving. Lavoro individuale. Ricerche autonome. Peer education. Tutoring.	Libri di testo. Materiale audio – visivo. Schede didattiche. Lim.	Annuale	Domande informali. Esercizi scritti. Elaborati grafici. Osservazioni in classe. Controllo del lavoro autonomo. Verifiche orali.	Verifiche orali. Verifiche scritte. Test di comprensione. Composizione di elaborati scritti. Prove strutturate e semistrutturate . Osservazione.

storia personale per rafforzare la consapevolezza di se; 6) Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica e sociale; 7) Comprendere e assumere comportamenti corretti per la tutela della propria salute; 8) Distinguere tra l'identità digitale e quella reale; 9) Comprendere potenzialità e rischi nell'uso delle nuove tecnologie;	alla comunità: la famiglia, la scuola… L'uso e i rischi delle tecnologie digitali;	produzione di semplici prodotti digitali sui contenuti trattati	Didattica laboratoriale. Correzione collettiva dell'attività. Riflessioni metacognitive delle attività. Giochi di ruolo. Cooperative Learning.				

CLASSI QUARTE

COMPETENZA DA PROMUOVERE	COSTITUZIONE: L'alunno ha consapevolezza dei diritti e dei doveri che sorreggono la convivenza civile (lingua italiana, storia, geografia, lingua inglese, IRC); SVILUPPO SOSTENIBILE: L'alunno comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare consapevolmente le risorse (scienze, geografia, lingua inglese); CITTADINANZA DIGITALE: L'alunno comprende potenzialità e rischi nell'uso delle nuove tecnologie (Tecnologia informatica, lingua

	italiana, storia, geografia, scienze, lingua inglese, IRC).
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale.
DISCIPLINA	**EDUCAZIONE CIVICA**
NUCLEO TEMATICO DISCIPLINARE/ TRASVERSALE	**VIVERE INSIEME: DIRITTI E DOVERI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODO LOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO (ORE/SETTIMANE /MESE)**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO**	**VALUTA ZIONE DELLA COMPE TENZA**
<u>ITALIANO</u>: 1. Conoscere i propri bisogni e quelli degli altri: la diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo; 2. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri; sui doveri e sui valori che determinano io	*- I propri e gli altrui bisogni;* *- Diritti, doveri e valori condivisi;* *- Differenze di genere;* *- Principali*	Lettura di brani a tema da vari testi; Conversazioni e riflessioni guidate; Visione di video e filmati;	Lezione frontale e dialogata. Conversazioni e discussioni. Brain-storming. Problem solving. Ricerche	Libro di testo. Testi informativi. Schede didattiche. Materiale audio-visivo.	**ANNUALE**	Verifiche orali e scritte. Elaborati grafici. Osservazioni. Controllo del lavoro	Verifiche orali. . Composizione di elaborati scritti. Prove strutturate e semi-strutturate

comportamenti; 3. Riflettere sulle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale, tra maschi e femmine; 4. Conoscere le principali ricorrenze civili. **I.R.C.** 1. Saper riconoscere, apprezzare e fare propri alcuni valori fondamentali di convivenza etico-civile, per costruire una società fondata sul rispetto e sulla ricerca del bene comune; 2. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento. **STORIA:** 1. Conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli; 2. Riconoscere le	*ricorrenze civili.* *- La diversità come ricchezza e come opportunità di crescita* *- Bullismo e cyberbullismo;* *- Valori che favoriscono atteggiamenti di dialogo e di rispetto reciproco.* *- I diritti del fanciullo;* *- Principali organizzazioni internazionali;* *- Le più importanti tradizioni oritane.*	Attività di comprensione scritta ed orale di testi di vario tipo; Produzione di semplici prodotti digitali.	autonome.	L.I.M.		autonomo.	Compiti di realtà.

differenze tra le varie forme di governo; 3. Ricercare e conoscere le più significative tradizioni locali. **GEOGRAFIA:** 1. Riflettere sulle trasformazioni dell'ambiente ad opera dell'uomo e promuoverne la salvaguardia. **<u>SCIENZE</u>:** 1. Comprendere e assumere comportamenti corretti per la tutela della propria salute; 2. Osservare il proprio corpo e la sua crescita e preservarne il benessere psicofisico. **<u>INFORMATICA E TECNOLOGIA:</u>** 1. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. **<u>LINGUA INGLESE:</u>** 1. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia; 2. Acquisire comportamenti	*- La salvaguardia del mare e degli ecosistemi.* *- Principi fondamentali per una sana alimentazione;* *- Corrette norme igieniche nei vari ambienti;* *- Prime nozioni di educazione sessuale.* *- Rischi e pericoli della rete internet.*						

responsabili nei confronti dell'ambiente; 3. Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale. .	*- La lingua come elemento identitario di un popolo;* *- La forma scritta dei regolamenti;* *- Il senso di appartenenza alla comunità;* *- Riserve naturali sul territorio e biodiversità;* *- Creazione di contenuti digitali.*						

CLASSI QUINTE

COMPETENZE DA PROMUOVERE	• **COSTITUZIONE** L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di sviluppare l'esercizio attivo della cittadinanza e comprendere i principi che regolano la vita civile di uno Stato democratico. **[italiano, storia, Geografia, religione, inglese]** • **SVILUPPO SOSTENIBILE** L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. **[scienze, tecnologia e informatica, geografia, inglese]** • **CITTADINANZA DIGITALE** L'alunno comprende potenzialità e rischi nell'uso delle nuove tecnologie [**Italiano, scienze e tecnologia, religione e inglese]**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	• Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza matematica e in scienze e tecnologia. • Competenza digitale.						
DISCIPLINA	***EDUCAZIONE CIVICA***						
NUCLEO TEMATICO DISCIPLINARE/ TRASVERSALE	**IO…CITTADINO ATTIVO!**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO (ORE/SETTIMANE /MESE/BIMESTRE)**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPE TENZA**
<u>ITALIANO</u>: 5. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 6. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione	• Diritti e doveri tratti dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione Internazionale dei diritti dell’Infanzia. • Obiettivi 1, 2, 3,4 e 16 dell’Agenda 2030. • La giornata internazionale dei diritti del fanciullo. • La giornata della memoria. • Il bullismo • La discriminazione di genere.	Debate Lettura e analisi della legge fondamentale dello Stato italiano, in modo semplificato per comprenderne la struttura e i diritti fondamentali garantiti, partendo da una storia che faccia da sfondo.	Lezione frontale e dialogata. Conversazioni e discussioni. Brain-storming. Problem solving. Ricerche autonome.	Libro di testo. Testi informativi. Schede didattiche. Materiale audio-visivo. L.I.M.	**ANNUALE**	Verifiche orali e scritte. Elaborati grafici. Osservazioni. Controllo del lavoro autonomo.	Verifiche orali. . Composizione di elaborati scritti. Prove strutturate e semi-strutturate Compiti di realtà.

dell'identità e dell'autonomia personali. 7. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. 8. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. 9. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti fondamentali vengono negati. 10. Esporre idee per un mondo giusto ed inclusivo. **I.R.C.** 3. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento. 4. Saper riconoscere, comportamenti ed azioni che	• Il dialogo come strumento di crescita umana e sociale. • La chiesa voce degli esclusi • La diversità come valore.	Attività laboratoriali. Analisi della nascita e simbologia relativa alla bandiera italiana; ascolto, scrittura e analisi dell'inno nazionale . Mappe concettuali interattive, attività on line. Attività di ricerca nel web Lettura di brani a tema da vari testi; Conversazioni e riflessioni guidate; Visione di video e filmati; Attività di comprensione scritta ed orale di testi di vario tipo; Produzione di					

promuovano la pari dignità sociale, la libertà e l'uguaglianza dei cittadini. **STORIA:** 1. Conoscere ed analizzare le varie forme di governo. 2. Conoscere la forma di governo adottata dallo Stato Italiano 3. Leggere e riflettere sugli articoli della Costituzione che sanciscono la pari dignità sociale tra uomini e donne. 4. Promuovere la pace. **GEOGRAFIA:** 1. Conoscere: gli Enti Locali e i servizi offerti dal territorio; l'ordinamento dello Stato; i principi	• La Costituzione • Le varie forme di governo. • La nascita e l'evoluzione della democrazia, dalla Grecia a oggi. • Donne e uomini in democrazia • La guerra. • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • La Repubblica Italiana e la Costituzione • L'ordinamento dello Stato italiano. • Le Regioni amministrative, province, città metropolitane e comuni.	semplici prodotti digitali. (padlet, storytelling…ecc) Uso di google map Storytellig Zoe va controcorrente, per introdurre il tema dell'acqua come risorsa. Uso della risorsa Happy on life messa a disposizione dall'UE per l'uso sicuro e consapevole di internet. Indagine sugli strumenti tecnologici usati di solito. Attività sul sito generazioni Connesse. Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi					

fondamentali della Costituzione; i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea. 2. Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla nostra nazione, all' Europa, al mondo. 3. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo. **<u>SCIENZE</u>:** 3. Analizzare il proprio stile di vita, al fine di individuare le corrette abitudini a tutela della propria salute. 4. Conoscere l'ecosistema	• L'Italia e l'Unione Europea. • L'Italia e l'ONU e i principali organismi internazionali. • Bandiera, inno e feste nazionali; simboli degli enti locali e territoriali. • Corrette abitudini alimentari, cura dell'igiene e attività sportive. • L'ecosistema mare • La vita in una goccia d'acqua • Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 • Analisi di situazioni-	all'uso della rete.					

marino; attuare comportamenti che promuovano la tutela dell'acqua e dei mari; individuare possibili soluzioni ai problemi ambientali individuati. **INFORMATICA E TECNOLOGIA:** 1. Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet **LINGUA INGLESE:** 4. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia; 5. Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente; 6. Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere	problema sull'abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla • Strumenti tecnologici: opportunità e rischi • Cyberbullismo • Sito generazioni connesse. • La lingua come elemento identitario di un popolo; • La forma scritta dei regolamenti; • Il senso di appartenenza alla comunità;						

psicofisico e l'inclusione sociale. .							

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME ITALIANO							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**SAPER ATTUARE COMPORTAMENTI CIVILMENTE E SOCIALMENTE RESPONSABILI**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
a. Esprimere adeguatamente le	Attività di accoglienza	Presentazione dei contenuti.	Lezione frontale, lezione	Uso del libro di testo, materiali			Interrogazioni orali e/o

proprie emozioni, riconoscere e rispettare quelle altrui . b. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) c. Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.	Parole ed emozioni Esperienze di vita comunitaria: la famiglia, il gruppo, la scuola Il valore sociale del gruppo; quando il gruppo diventa branco: il bullismo. Vivere l'intercultura	Selezione di informazioni dal libro di testo. Lavori di gruppo e ricerche individuali. Esperienze di vita comunitaria. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	4 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o di testi, interrogazioni .	verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

CLASSI PRIME STORIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**ASSUMERE RUOLI E RESPONSABILITA' NELL'OTTICA DI UNA CONSAPEVOLE CONVIVENZA CIVILE.**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
a. Riconoscere come	Il Regolamento	Presentazione dei	Lezione frontale,	Uso del libro di			Interrogazioni

necessarie le regole della convivenza civile e rispettarle. b. E' consapevole dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino c. Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.	di Classe e di istituto La società e le sue regole Differenza tra diritto e dovere La Dichiarazione Internazionale dei diritti del fanciullo	contenuti. Selezione di informazioni dal libro di testo. Lavori di gruppo e ricerche individuali. Conversazioni, esperienze di vita comunitaria. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	lezione dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	testo, materiali di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	4 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o dI testi, interrogazioni .	orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

CLASSI PRIME GEOGRAFIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**ASSUMERE RUOLI E RESPONSABILITA' NELL'OTTICA DI UNA CONSAPEVOLE CONVIVENZA CIVILE.**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
a. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per l'ambiente, uso oculato	Lavori di gruppo e ricerche individuali. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali,	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale di	Uso del libro di testo, materiali di approfondimento, mappe			Interrogazioni orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate,

	dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.	schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	concettuali, contenuti digitali, laboratori.	3 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o dI testi, interrogazioni .	sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

CLASSI SECONDE ITALIANO							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DEL PROPRIO CONTESTO DI VITA**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela	Parole ed emozioni (testo espressivo) L'amicizia Il bullismo Vivere l'intercultura Alimentazione e benessere	Lavori di gruppo e ricerche individuali. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	Uso del libro di testo, materiali di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	4 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o dI testi, interrogazioni .	Interrogazioni orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità							

CLASSI SECONDE STORIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**EDUCARE ALLA CONVIVENZA CIVILE ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DI DIVERSE IDENTITA' E RADICI CULTURALI; SVILUPPARE L'ETICA DELLA RESPONSABILITA'.**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica Acquisire comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri.	Legalità e partecipazione La storia dei diritti umani La Bill of Rights La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino	Lavori di gruppo e ricerche individuali. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	Uso del libro di testo, materiali di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	4 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o dI testi, interrogazioni .	Interrogazioni orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

CLASSI SECONDE GEOGRAFIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**RICONOSCERE E APPREZZARE LE DIVERSE IDENTITÀ CULTURALI IN UN'OTTICA DI DIALOGO E DI RISPETTO RECIPROCO.**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
Riconoscere la propria identità nazionale all'interno dell'appartenenza europea	I simboli dell'identità europea Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale europeo	Lavori di gruppo e ricerche individuali. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	Uso del libro di testo, materiali di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	3 h INTERO ANNO SCOLA STICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o dI testi, interrogazioni .	Interrogazioni orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

CLASSI TERZE ITALIANO							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**RICONOSCERE LE AZIONI CHE IMPLICANO VIOLENZA E QUELLE CHE MIRANO ALLA PACE E ALLA FRATELLANZA, AL RISPETTO DELLA VITA E DELL'AMBIENTE.**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
a. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. b. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. c. Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche economiche, socio-culturali, ambientali.	I diritti umani La condizione femminile L'ambiente ed i cambiamenti climatici Legalità e partecipazione Cyberbullismo	Presentazione dei contenuti. Selezione di informazioni dal libro di testo. Lavori di gruppo e ricerche individuali. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva.	Uso del libro di testo, materiali di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	4 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o dI testi, interrogazioni .	Interrogazioni orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

CLASSI TERZE STORIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**CONOSCERE GLI ASPETTI E LE NORME DI VITA SOCIALE E APPLICARLE COMPRENDERLE E RIFLETTERE SUL VALORE DELLA LEGALITA' E DELLA RESPONSABILITA' CONOSCERE L'ORDINAMENTO DELLO STATO.**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
a. Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione b. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ed analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali c. Riconoscere le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali .	Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia. La Costituzione: I Principi fondamentali. L'ordinamento dello Stato. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli	Lavori di gruppo e ricerche individuali. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	Uso del libro di testo, materiali di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	4 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o di testi, interrogazioni .	Interrogazioni orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

CLASSI TERZE STORIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**CONOSCERE GLI ASPETTI E LE NORME DI VITA SOCIALE E APPLICARLE COMPRENDERLE E RIFLETTERE SUL VALORE DELLA LEGALITA' E DELLA RESPONSABILITA' CONOSCERE L'ORDINAMENTO DELLO STATO.**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
a. Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione b. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ed analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali c. Riconoscere le funzioni e la	Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia. La Costituzione: I Principi fondamentali. L'ordinamento dello Stato. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli	Lavori di gruppo e ricerche individuali. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	Uso del libro di testo, materiali di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	4 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o di testi, interrogazioni .	Interrogazioni orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali .							

CLASSI TERZE GEOGRAFIA							
COMPETENZA DA PROMUOVERE	**RICONOSCERE E APPREZZARE LE DIVERSE IDENTITÀ CULTURALI IN UN'OTTICA DI DIALOGO E DI RISPETTO RECIPROCO.**						
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**	**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
a. Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni	L 'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile Le disuguaglianze economiche Povertà, sottosviluppo e migrazioni	Lavori di gruppo e ricerche individuali. Elaborazione di sintesi e di mappe concettuali, schemi; attività di ricerca ed approfondimento. Attività di recupero	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale di ricerca, lettura selettiva. Correzione collettiva delle attività.	Uso del libro di testo, materiali di approfondimento, mappe concettuali, contenuti digitali, laboratori.	3 h INTERO ANNO SCOLASTICO	Domande aperte, domande chiuse, abbinamenti, completamento di tabelle o di testi, interrogazioni .	Interrogazioni orali e/o verifiche scritte strutturate e/o non strutturate, sommative, finalizzate a verificare il grado di acquisizione della competenza.

SCIENZE

Classe I						
COMPETENZA DA PROMUOVERE	- Formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese. - Portare gli alunni ad assumere e a far assumere atteggiamenti responsabili a tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. - Determinare in ogni allievo la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e in comunicazione con l'altro. - Responsabilizzare gli alunni a consumi sostenibili, a lottare conto gli sprechi e contro un'economia che non salvaguarda la vita umana.					
DISCIPLINA	SCIENZE					
NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE	EDUCAZIONE CIVICA (Sviluppo sostenibile)					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**		**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
SOSTENIBILITA' Conoscere le problematiche relative all'inquinamento Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze. Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile.	Fonti inquinanti e conseguenze dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.	Lezione frontale e/ o Dialogata Conversazioni e discussioni Lavoro individuale Ricerche autonome Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale	Libri di testo Materiale audiovisivo Schede didattiche Laboratori	4 ore annuali		Si valuterà la partecipazione alle attività previste e l'effettiva attuazione di atteggiamenti responsabili nel quotidiano.

MEZZI/STRUMENTI	
Libri di testo	Giochi didattici
Libri a tema	Altro

Materiale audiovisivo	
Schede didattiche	
Strumenti specifici	
Laboratori	
Software informatici specifici	

METODOLOGIE	
Lezione frontale e/ o Dialogata	Cooperative learning
Conversazioni e discussioni	Tutoring
Problem solving	Didattica laboratoriale
Lavoro individuale	Correzione collettiva delle attività
Ricerche autonome	Riflessioni metacognitive
Peer Education	Simulazione/Role playing
Altro	

Classe II						
COMPETENZA DA PROMUOVERE	- Formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese. - Portare gli alunni ad assumere e a far assumere atteggiamenti responsabili a tutela della salute propria e altrui. - Determinare in ogni allievo la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e in comunicazione con l'altro. - Responsabilizzare gli alunni a consumi sostenibili e a lottare conto gli sprechi alimentari.					
DISCIPLINA	SCIENZE					
NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE	EDUCAZIONE CIVICA (Sviluppo sostenibile)					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**		**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**

SOSTENIBILITA' Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	Il corpo umano: salute e prevenzione.	Lezione frontale e/ o Dialogata Conversazioni e discussioni Lavoro individuale Ricerche autonome Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale	Libri di testo Materiale audiovisivo Schede didattiche Laboratori	4 ore annuali		Si valuterà la partecipazione alle attività previste e l'effettiva attuazione di atteggiamenti responsabili nel quotidiano.

MEZZI/STRUMENTI	
Libri di testo	Giochi didattici
Libri a tema	Altro
Materiale audiovisivo	
Schede didattiche	
Strumenti specifici	
Laboratori	
Software informatici specifici	

METODOLOGIE	
Lezione frontale e/ o Dialogata	Cooperative learning
Conversazioni e discussioni	Tutoring
Problem solving	Didattica laboratoriale
Lavoro individuale	Correzione collettiva delle attività
Ricerche autonome	Riflessioni metacognitive
Peer Education	Simulazione/Role playing
Altro	

Classe III						
COMPETENZA DA PROMUOVERE	- Formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese. - Portare gli alunni ad assumere e a far assumere atteggiamenti responsabili a tutela della salute propria e altrui. - Determinare in ogni allievo la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e in comunicazione con l'altro.					
DISCIPLINA	SCIENZE					
NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE	EDUCAZIONE CIVICA (Sviluppo sostenibile)					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**		**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
SOSTENIBILITA' Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Raggiungere l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne.	Il corpo umano: salute e prevenzione. Rispetto di sé e dell'altro.	Lezione frontale e/ o Dialogata Conversazioni e discussioni Lavoro individuale Ricerche autonome Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale	Libri di testo Materiale audiovisivo Schede didattiche Laboratori	4 ore annuali		Si valuterà la partecipazione alle attività previste e l'effettiva attuazione di atteggiamenti responsabili nel quotidiano.

MEZZI/STRUMENTI	
Libri di testo	Giochi didattici
Libri a tema	Altro
Materiale audiovisivo	
Schede didattiche	
Strumenti specifici	
Laboratori	
Software informatici specifici	

METODOLOGIE	
Lezione frontale e/ o Dialogata	Cooperative learning
Conversazioni e discussioni	Tutoring

Problem solving	Didattica laboratoriale
Lavoro individuale	Correzione collettiva delle attività
Ricerche autonome	Riflessioni metacognitive
Peer Education	Simulazione/Role playing
Altro	

LINGUE STRANIERE

Classe I						
COMPETENZA DA PROMUOVERE	- Formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese. - Portare gli alunni ad assumere e a far assumere atteggiamenti responsabili a tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. - Determinare in ogni allievo la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e in comunicazione con l'altro.					
DISCIPLINA	LINGUE STRANIERE –INGLESE/FRANCESE					
NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE	EDUCAZIONE CIVICA					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**		**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**
SOSTENIBILITA'/COSTITUZIONE Conoscere le problematiche relative all'inquinamento Salvaguardare l'ambiente per uno sviluppo sostenibile. Conoscere la pratica quotidiana del dettato costituzionale, approfondendo il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	La tutela dell'ambiente; il regolamento scolastico	Lezione frontale e/ o Dialogata Conversazioni e discussioni Lavoro individuale Ricerche autonome Cooperative learning Problem solving	Libri di testo Materiale audiovisivo Schede didattiche	2 ore annuali		Si valuterà la partecipazione alle attività previste e l'effettiva attuazione di atteggiamenti responsabili nel quotidiano.

MEZZI/STRUMENTI	
Libri di testo	
Materiale audiovisivo	
Schede didattiche	

METODOLOGIE	
Lezione frontale e/ o Dialogata	Cooperative learning
Conversazioni e discussioni	Tutoring
Problem solving	Didattica laboratoriale
Lavoro individuale	Correzione collettiva delle attività
Ricerche autonome	Riflessioni metacognitive
Peer Education	Simulazione/Role playing
Altro	

Classe II						
COMPETENZA DA PROMUOVERE	- Formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese. - Portare gli alunni ad assumere e a far assumere atteggiamenti responsabili a tutela della salute propria e altrui. - Determinare in ogni allievo la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e in comunicazione con l'altro.					
DISCIPLINA	LINGUE STRANIERE- INGLESE/FRANCESE					
NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE	EDUCAZIONE CIVICA (Sviluppo sostenibile)					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**		**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**

SOSTENIBILITA'/COSTITUZIONE Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile; assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Approfondire i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Educazione alla salute e prevenzione; il codice della strada.	Lezione frontale e/ o Dialogata Conversazioni e discussioni Lavoro individuale Ricerche autonome Cooperative learning Problem solving	Libri di testo Materiale audiovisivo Schede didattiche	2 ore annuali		Si valuterà la partecipazione alle attività previste e l'effettiva attuazione di atteggiamenti responsabili nel quotidiano.

Classe III						
COMPETENZA DA PROMUOVERE	- Formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese. - Portare gli alunni ad assumere e a far assumere atteggiamenti responsabili a tutela di sé e degli altri. - Determinare in ogni allievo la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e in comunicazione con l'altro.					
DISCIPLINA	LINGUE STRANIERE- INGLESE/FRANCESE					
NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE	EDUCAZIONE CIVICA (Sviluppo sostenibile)					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**	**METODOLOGIA**	**STRUMENTI**	**TEMPO**		**VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA**

COSTITUZIONE / CITTADINANZA DIGITALE Conoscere la pratica quotidiana del dettato costituzionale come fondamento della convivenza e patto sociale, in rispetto di sé e degli altri. Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	I differenti concetti di legalità ; Le competenze utili, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Lezione frontale e/ o Dialogata Conversazioni e discussioni Lavoro individuale Ricerche autonome Cooperative learning Problem solving	Libri di testo Materiale audiovisivo Schede didattiche	2 ore annuali		Si valuterà la partecipazione alle attività previste e l'effettiva attuazione di atteggiamenti responsabili nel quotidiano.

MEZZI/STRUMENTI	
Libri di testo	
Materiale audiovisivo	
Schede didattiche	

METODOLOGIE	
Lezione frontale e/ o Dialogata	Cooperative learning
Conversazioni e discussioni	Tutoring
Problem solving	Didattica laboratoriale
Lavoro individuale	Correzione collettiva delle attività
Ricerche autonome	Riflessioni metacognitive
Peer Education	Simulazione/Role playing

<table>
<tr><td>DISCIPLINA</td><td colspan="2">TECNOLOGIA</td></tr>
<tr><td>TEMPO</td><td colspan="2">3 ORE ANNUALI</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td colspan="2">Lezione Dialogata, lavoro individuale, tutoring, cooperative learning.</td></tr>
<tr><td>STRUMENTI</td><td colspan="2">Dispositivi digitali, libri di testo, connessioni di rete.</td></tr>
<tr><td>CLASSI PRIME</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE

-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

-Competenza digitale

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

● Adozione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali;
•Consapevolezza dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere.
•Consapevolezza dei rischi della rete e loro individuazione</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza di:
● principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno;
● varie cause dell’inquinamento;
● significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030;
● regole essenziali della Netiquette di Istituto;
● varie tipologie di device;
• piattaforma scolastica;
● rischi della rete.</td></tr>
</table>

MUSICA

classi prime		
COMPETENZA DA PROMUOVERE	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	
CAMPO DI ESPERIENZA/ DISCIPLINA	Musica	
NUCLEO TEMATICO DISCIPLINARE/TRASVERSALE	L'esperienza del ritmo nell'espressione artistica e del corpo.	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**
– Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. – Comporre semplici schemi ritmico-melodici. – Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio opere musicali di generi diversi. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. – Cominciare a costruire un proprio gusto musicale valorizzando le proprie esperienze. – Accedere alle risorse musicali presenti in	- Caratteri del suono. - Ritmo. - Notazione musicale. - Strumenti didattici melodici e repertorio di 1° livello. - Brani strumentali e vocali. - Classificazione degli strumenti. - DIVIETO DELLA DUPLICAZIONE DI OPERE AUDIOVISIVE(musica e film) -COPIA PRIVATA E MISURE DI PRECAUZIONE.	- Attività propedeutica all'acquisizione di un corretto linguaggio specifico - Pratica vocale di brani scelti. - Pratica strumentale di semplici brani ad una voce. - Ascolto, analisi ed interpretazione di semplici brani. - Produzione creativa di semplici sequenze melodiche e ritmiche.

rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.		

classi seconde		
COMPETENZA DA PROMUOVERE	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	
CAMPO DI ESPERIENZA/ DISCIPLINA	Musica	
NUCLEO TEMATICO DISCIPLINARE/TRASVERSALE	L'esperienza del ritmo nell'espressione artistica e del corpo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**
– Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. – Comporre semplici e di media difficoltà schemi ritmico-melodici. – Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio opere musicali di generi diversi. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. – Cominciare a costruire un proprio gusto musicale valorizzando le proprie esperienze. – Accedere alle risorse musicali presenti in	- Caratteri del suono: intensità e timbro. - Ritmo. - Notazione musicale 2°livello - Strumenti didattici melodici e repertorio di 2° livello. - Brani strumentali e vocali. Evoluzione storica della musica dal Rinascimento al Settecento. Esempi di musica contemporanea legata alla diffusione dei mass media DIVIETO DELLA DUPLICAZIONE DI OPERE AUDIOVISIVE(musica e film) COPIA PRIVATA E MISURE DI PRECAUZIONE.. ESSERE IN GRADO DI EVITARE,USANDO TECNOLOGIE AUDIO,RISCHI PER LA SALUTE	- Attività propedeutica all'acquisizione di un corretto linguaggio specifico - Pratica vocale di brani scelti. - Pratica strumentale di semplici brani ad una voce. - Ascolto, analisi ed interpretazione di brani. - Produzione creativa di sequenze melodiche e ritmiche. - Attività di comprensione e ascolto di prodotti musicali di diverse culture e periodi storici.

rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.		

classi terze		
COMPETENZA DA PROMUOVERE	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	
CAMPO DI ESPERIENZA/ DISCIPLINA	Musica	
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE/ CITTADINANZA DIGITALE**	
CLASSI	**PRIME, SECONDE E TERZE**	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**
– Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili3°livello. – Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture (popolare,jazz,musica leggera) -Decodificare e utilizzare la notazione musicale 3°livello e altri sistemi di scrittura. -Comprendere significati e funzioni delle opere musicali del Novecento. -Conoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea. -Saper esprimere giudizi personali dei generi musical, usando una terminologia appropriata.	- Caratteri del suono; acustica 3°livello - Ritmo. - Notazione musicale 3°livello - Strumenti didattici melodici e repertorio di 3° livello. - Brani strumentali e vocali di 3° livello -L'opera lirica: Otto cento e Novecento. -Strumenti e linguaggi della musica etnica extraeuropea. -La musica contemporanea legata alla diffusione del jazz, rock e musica leggera. _.DIVIETO DELLA DUPLICAZIONE DI OPERE AUDIOVISIVE(musica e film	- Attività propedeutica all'acquisizione di un corretto linguaggio specifico - Pratica vocale di brani scelti. - Pratica strumentale di semplici brani ad una voce ed a più voci. - Ascolto, analisi ed interpretazione di brani. - Produzione creativa di sequenze melodiche e ritmiche. - Attività di comprensione e ascolto di prodotti musicali di diverse culture e periodi storici.

	_COPIA PRIVATA E MISURE DI PRECAUZIONE.. ESSERE IN GRADO DI EVITARE,USANDO TECNOLOGIE AUDIO,RISCHI PER LA SALUTE ESSERE CONSAPEVOLI DI FARE MUSICA IN ORARIO CONSENTITO DALLA LEGGE E USARE IL VOLUME NELLA NORMA .	

EDUCAZIONE FISICA

METODOLOGIA	Lezione Dialogata, lavoro individuale, esercizi in coppie ed in gruppo	
STRUMENTI	Piccoli e grandi attrezzi	
CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE		
NUCLEO TRASVERSALE	**COSTITUZIONE / SVILUPPO SOSTENIBILE**	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITA'**
- Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive Tenere comportamenti sani ed igienicamente corretti, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Avere consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici del corpo Conoscere le regole e i gesti arbitrali più importanti dei giochi e degli sport, la terminologia e gli elementi tecnici	Le regole della comunità Comportamenti responsabili nei confronti delle differenze I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). Norme di igiene personale, cenni di educazione alimentare Prevenzione degli infortuni, cenni di primo soccorso Norme di sicurezza nella pratica sportiva Le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo Il sistema cardiorespiratorio in relazione al movimento Principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali Combinazione di schemi motori in situazioni variate e via via sempre più complesse Giochi ed attività sportive	Corse a ritmi e distanze variate Esercitazioni a corpo libero in forma individuale, a coppie, in gruppo Esercitazioni in forma individuale, a coppie, in gruppo con piccoli e grandi attrezzi Percorsi ginnici e di destrezza Corsa di orientamento Esercitazioni e competizioni a coppie, in piccoli gruppi, a squadre

essenziali. Conoscere le regole del Fair Play		

ARTE

METODOLOGIA	Cooperative learning, didattica laboratoriale, debate, circle time	
STRUMENTI	Piattaforme digitali, pc, tablet, lim	
CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE		
NUCLEO TRASVERSALE	**COSTITUZIONE / CITTADINANZA DIGITALE**	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**ATTIVITA'**
1. Conoscere il patrimonio artistico culturale , allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza. 2. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 3. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Il patrimonio culturale del territorio comunale, regionale e nazionale. Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca. Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news	Attività laboratoriali. Attività grafiche . Utilizzo di app didattiche Sperimentazione di differenti tecniche artistiche Coding

IRC

METODOLOGIA	Lezione frontale - Lezione dialogata - Lavoro individuale - Attività pratiche e laboratoriali	
STRUMENTI	Libro di testo, contenuti digitali	
NUCLEO TRASVERSALE	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	
CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE		
	CONTENUTI	**ATTIVITA'**
Imparare a vivere in un ambiente di vita, scegliendo di essere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Imparare a collaborare, dare importanza e significato alla comunicazione delle proprie esperienze, conoscenze ed emozioni, interagendo con persone diverse, condividendo spazi e materiali. Valorizzare la diversità culturale e le abilità di adattabilità e flessibilità Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità e l'uguaglianza	"Pellegrinaggi in Europa: le vie del Signore sono infinite" "Io + Tu…educare al =Noi" "Di che Dio sei?"	Creare mappa virtuale dei luoghi meta di culto e realizzazione di un breve pellegrinaggio sul proprio territorio, imparando e mettendo in pratica le " regole d'oro del pellegrino" Laboratori delle emozioni attraverso foto colori e attività clown: il mondo interiore (emozioni, sensazioni, stati d'animo) Pagina virtuale delle riflessioni degli alunni