Istituto Comprensivo Statale "De Amicis-Milizia"

Via R. Lombardi, 7 – 72024 Oria (BR) – tel. 0831845555 telefax: 0831.845016

C.M. bric825006 C.F. 80003090745 e-mail: bric825006@istruzione.it

3.6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Documento di Valutazione d'Istituto

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n.25/2021 il 4 novembre 2021e dal C.I. con delibera n.364 il 5 novembre 2021

Sommario

1. INTRODUZIONE..... 3

2. Criteri e Strumenti per l'ammissione alla classe successiva (scuola primaria e secondaria di I° grado).. 5

3.Nota informativa per la famiglia 6

4. Scuola dell'infanzia 7

5.Descrittori di Valutazione dei Campi di Esperienza-Scuola dell'Infanzia 8

6. Certificato competenze scuola infanzia 8

7. Scuola Primaria 9

8. Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria 10

9. Valutazione trimestrale e pentamestrale 59

10. Descrittori di valutazione disciplinare ..... **Errore. Il segnalibro non è definito.**

11. Griglia di valutazione del comportamento nella Scuola Primaria 60

12. La valutazione degli alunni diversamente abili..... 61

13. Scheda di Certificazione delle Competenze al termine della Scuola 61

Primaria 61

C – Base..... 61

14. Scuola Secondaria di Primo Grado.....15

15. Criteri di Valutazione..... 63

16. Gli strumenti di misurazione delle prove di verifica 63

17. Valutazione delle attività di approfondimento 64

18. Valutazione degli studenti stranieri 64

19. Valutazione degli studenti con B.E.S. (certificazione ai sensi della 65

L.104/92)..... 65

20. Valutazione degli studenti DSA e BES (in situazione di svantaggio) 66

21. Valutazione studenti che assolvono l'obbligo tramite istruzione 67

familiare..... 67

22. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva 67

23. Motivazione per la non ammissione alla classe successiva 68
24. Criteri di attribuzione dei voti disciplinari e di comportamento sulla 69
scheda di Valutazione 69
25. PROVE INVALSI 72
La prova di Inglese della quinta primaria 72
Le novità per la Scuola Secondaria di primo grado 72
Partecipazione alle prove degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento 73
26. ESAMI DI STATO 73
27. Giudizio di idoneità all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione. 75
28. Criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato 76
29. Criteri Valutazione Prove d'Esame. 77
30. Valutazione prova scritta italiano.....31
31. Valutazione prova scritta matematica.....32
32. Valutazione prova scritta inglese..... 33
33. Giudizio colloquio orale
34. Giudizio globale d'esame 83
35. Criteri di assegnazione del voto finale di 10/10 83
36. Candidati esterni. 84
37. Criteri di attribuzione della lode 84
38. Scheda certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.....39
39. Le prove scritte nella scuola secondaria di I° Grado 86
40. Griglie di valutazione disciplinari.....42
41.Appendice.....101
- Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale della scuola dell'infanzia.....102

Ai sensi dell'articolo 1 del Decreto Legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n.254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n.169/2008.
La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.
La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.
La valutazione è parte integrante della programmazione didattica, necessaria per raccogliere informazioni sui processi di apprendimento dei singoli alunni; per verificare l'efficacia degli interventi didattici; per accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione.
La scuola valuta anche gli obiettivi trasversali che riguardano, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche gli obiettivi comportamentali riferiti all'area socio-affettiva e relazionale.
La valutazione si articola in tre momenti:

- valutazione diagnostica iniziale: riguarda le prove d'ingresso somministrate all'inizio dell'anno scolastico e servono a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti in funzione della programmazione e a predisporre eventualmente attività di recupero/allineamento;
- valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento;
- valutazione sommativa finale: consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado la valutazione sommativa del primo trimestre e finale fa riferimento ai risultati degli apprendimenti (verifiche scritte e orali, prove pratiche, colloqui, lavori di

gruppo) di ciascun alunno in riferimento agli obiettivi della programmazione didattica, i progressi compiuti, la partecipazione, l'interesse e l'impegno dimostrati (osservazione del comportamento nelle diverse situazioni di apprendimento).

Con l'Esame di Stato si valutano, infine, le competenze acquisite dagli studenti al termine del ciclo. Per sintetizzare: ai docenti è affidata la valutazione interna, all'INVALSI la valutazione esterna, con l'Esame di stato si compie la valutazione finale.

Per quanto riguarda la valutazione interna, il Collegio dei Docenti ha recepito e attua quanto previsto dalla Legge 169 del 30 ottobre '08 che prevede la valutazione di apprendimenti e comportamento fatta con l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione sono comunicati alle famiglie tramite la "Scheda di Valutazione" consegnata periodicamente ai genitori (terza decade di gennaio). Durante il corso dell'anno scolastico, i colloqui in orario pomeridiano, antimeridiano e, se necessario, le comunicazioni tramite lettera o diario, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli. In sede di colloquio sono rese eventuali comunicazioni aggiuntive (nota informativa per la famiglia) per le famiglie degli alunni ammessi alla classe successiva con alcune carenze e che, pertanto, dovranno esercitarsi durante il periodo estivo. L'impegno sarà verificato ad inizio anno scolastico.

La valutazione degli alunni diversamente abili è riferita al comportamento, agli apprendimenti e alle attività svolte sulla base degli obiettivi previsti dal Piano educativo individualizzato (PEI). La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) è riferita ai Piani Didattici Personalizzati.

Al termine della Scuola Primaria e del terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado è prevista la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni, secondo modello ministeriale.

1. Criteri e Strumenti per l'ammissione alla classe successiva (Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado)

Risultano non ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), gli studenti che presentano:

- insufficienza non grave (voto: 5) in cinque discipline
- insufficienza grave (voto: 4) in tre discipline
- insufficienza grave in due discipline e insufficienza non grave in due discipline
- insufficienza grave in una disciplina e non grave in tre discipline.

La valutazione terrà conto:

- della frequenza scolastica
- dei livelli di partenza degli alunni
- degli obiettivi raggiunti
- della partecipazione alla vita scolastica

- della partecipazione e risultati ottenuti nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- del comportamento.

I livelli di partenza e gli obiettivi raggiunti saranno monitorati attraverso test d'ingresso, in itinere e finali; laddove lo studente dovesse riportare insufficienze tali da non compromettere l'ammissione alla classe successiva, verrà trasmesso, insieme alla scheda di valutazione, il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive. Di queste carenze verrà data comunicazione alla famiglia (nota informativa).

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun docente è richiesta la frequenza di almeno 3/4 dell'orario personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (art. 14, del DPR N. 122/2009).

Le deroghe al suddetto limite minimo di assenza previsti per casi eccezionali, certi e documentati sono di seguito riportate:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- Terapie e/o cure programmate
- Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr Legge n. 516/1988 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraica Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987)
- Per gli alunni stranieri che rientrano nella terra di origine per il rinnovo del permesso di soggiorno
- Gravi e comprovati problemi familiari

2. Nota informativa per la famiglia

Ai Genitori dell'alunno/a _____

della classe _____

Gent.mo /a Signore/a_____ le comunico che suo/a figlio/a, pur ammesso alla classe successiva, presenta carenze nelle seguenti discipline:

MATERIA	LIEVE	GRAVE
Italiano		
Storia-Cittadinanza e Costituzione		
Geografia		
Lingua Inglese		
Seconda lingua comunitaria: Francese		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		
Arte e Immagine		
Musica		

Educazione Fisica		
Religione/Materia alternativa		

Pertanto, durante la pausa estiva e prima della ripresa delle lezioni del prossimo anno, l'alunno/a deve esercitarsi nello studio per affrontare con più sicurezza i successivi impegni scolastici e per colmare le lacune presenti. I risultati saranno verificati nella prima settimana d'inizio del prossimo anno scolastico.

Oria, ____/_____/_____

Firma del Coordinatore di Classe

_____

Firma di un genitore

_____

4. Scuola Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Avviene a livello iniziale, in itinere, finale. La valutazione finale tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun alunno. Nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria viene utilizzata una scheda di certificazione dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni in riferimento al percorso didattico effettuato.

5.Descrittori di Valutazione dei Campi di Esperienza-Scuola dell'Infanzia

IL SE' E L'ALTRO	CORPO E MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI, COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	CONOSCENZA DEL MONDO	
Il bambino ha instaurato rapporti positivi con i pari e adulti, partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispetta le regole riconoscendo e dando valore ad identità differenti dalle sue.	Il bambino riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono. Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi, orientandosi nello spazio e riconoscendo la propria lateralità.	Il bambino si esprime con produzioni grafico-pittoriche e usa in modo appropriato diverse tecniche e materiali. Produce suoni, canti e ritmi con il corpo e con semplici strumenti.	Il bambino si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.	Ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento classificazione secondo criteri, identifica qualità e proprietà. Usa i numeri e conta entro la decina.	**LIVELLO A**
Il bambino interagisce con i pari e con gli adulti, riconosce e rispetta le regole.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Il bambino ha interiorizzato i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni. Usa tecniche diverse nelle varie attività in modo spontaneo e guidato.	Il bambino si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Il bambino sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce i concetti spazio-temporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla quantità.	**LIVELLO B**
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, ma non ha ancora raggiunto la piena accettazione delle regole e nei rapporti interpersonali incontra qualche difficoltà.	Il bambino percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Il bambino utilizza, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive. Interiorizza i primi alfabeti musicali.	Il bambino esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete se motivato.	Il bambino conosce e discrimina la successione delle azioni, raggruppa ed ordina oggetti e materiali con diversi criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.	**LIVELLO C**
Il bambino ha difficoltà a relazionarsi pienamente con il gruppo, preferendo il rapporto individuale.	Il bambino osserva il proprio corpo e lo usa come strumento di socializzazione.	Il bambino riconosce i colori, usa le tecniche di base se guidato. Riconosce i primi alfabeti musicali.	Il bambino si esprime con un linguaggio elementare e poco articolato, e con lessico essenziale. Ha tempi di attenzione e di ascolto ancora brevi.	Il bambino descrive i fenomeni osservati ma evidenzia ancora difficoltà nel raggruppare ed ordinare oggetti. Riconosce i numeri solo se guidato.	**LIVELLO D**

6. Certificazione delle Competenze al termine della Scuola dell'infanzia

Il Dirigente Scolastico

Vista la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006
Vista la Legge n. 169 del 30 ottobre 2008, nelle more della definizione del modello previsto dall'art. 10 comma 3 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275
Visto il Regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca con decreto 22 giugno 2009 n. 122
Visto il Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 16 novembre 2012
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe e l'esito dello scrutinio finale

CERTIFICA

che l'alunna/o: _____ nata/o il ___/___/_____ a _____ (____) iscritta/o, presso questa istituzione scolastica, nella sez._____ al termine della Scuola dell'Infanzia, in rapporto alle competenze europee per l'apprendimento permanente **ha maturato i seguenti livelli di competenza**

Competenze Europee	**Descrittori**	**Livello**
Comunicazione nella lingua italiana	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	
Comunicazione nelle lingue straniere	Riconosce codici di comunicazione linguistica diversi dai propri.	
Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia	Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza. Conosce la sequenza numerica. Realizza semplici misurazioni. Sa cogliere i cambiamenti del suo corpo, degli esseri viventi e degli ambienti naturali. Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi. Riferisce una semplice sequenza temporale.	
Competenza digitale	Si orienta nel mondo dell'esperienza digitale. Utilizza le funzioni basilari del computer per varie forme espressive.	
Imparare ad imparare	Riflette sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande.	
Competenze sociali e civiche	Collabora con gli altri. Usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, anche in modo autonomo.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui. Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.	

Oria___/___/_____

La dirigente
(Maria Luisa Russo)

A: Avanzato: competenza in forma piena;
B: Intermedio: competenza soddisfacente;
C: Base: competenza essenziale;
D: Iniziale: competenza parziale;

7. Scuola Primaria

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico (Ordinanza n. 172 del 04/12/2020) e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.
L'ottica è quella della *valutazione per l'apprendimento*, che ha carattere *formativo* poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.
Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

• **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

• **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

• **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
La valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

DEFINIZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI

Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**In via di prima acquisizione**
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Di seguito i giudizi descrittivi per ciascuna disciplina per ogni anno di corso.

CLASSI PRIME TRIMESTRE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare, comprendere, memorizzare poesie e filastrocche ed eseguire semplici istruzioni orali. • Partecipare a una conversazione intervenendo in modo pertinente. • Comprendere una storia ascoltata, rispondere a semplici domande e riferirne il contenuto rispettando la sequenza temporale • Ascoltare e comprendere semplici regole per stare bene a scuola e per svolgere bene le attività scolastiche. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'autonomia personale	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Riconoscere le lettere dell'alfabeto dal punto di vista grafico e fonico: vocali e consonanti. • Riconoscere e leggere a voce alta e silenziosamente sillabe, parole, frasi	
SCRIVERE: • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura: produrre vocali e consonanti. • Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura parole e semplici frasi.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Cogliere il concetto di tempo cronologico lineare. • Individuare e comprendere l'importanza e le regole nella vita della classe.	
• Indurre la capacità di ascolto delle opinioni altrui.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Comprendere che il proprio corpo occupa uno spazio. • Riconoscere e rappresentare le posizioni nello spazio	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10 • Confrontare e ordinare quantità e numeri • Comporre e scomporre numeri. • Eseguire addizioni e sottrazioni.	
SPAZIO E FIGURE: • Orientarsi nello spazio • Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.	
PENSIERO RAZIONALE: • Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà • Riconoscere il criterio di classificazione	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Distinguere viventi e non viventi e riconoscere piante e animali come esseri viventi. • Scoprire la funzione dei cinque sensi ed utilizzarli per esplorare la realtà.	
• Riconoscere i materiali di cui sono fatti oggetti diversi. • Individuare la funzione di oggetti diversi.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e comprendere semplici messaggi, formule di saluto, comandi, istruzioni, espressioni correlate alla vita di classe • Ascoltare, comprendere e mimare filastrocche, canzoni e brevi storie • Ascoltare e comprendere i nomi dei componenti della famiglia	
PARLATO: • Interagire rispondendo ai saluti e alla presentazione • Riprodurre suoni, parole, saluti, i nomi dei colori e dei componenti della famiglia • Riprodurre mimando canzoni, filastrocche e semplici storie presentate in classe	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Saper riconoscere, disegnare e colorare varie forme, percependo dimensioni e posizioni degli elementi nello spazio.	
• Distinguere, denominare ed usare i colori principali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Osservare e analizzare oggetti di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita • Classificare oggetti e le loro funzioni.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere il proprio corpo e saperlo usare come produttore di suoni.	
• Eseguire canti, rispettandone la melodia, il ritmo, la dinamica.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Coordinare il corpo nel movimento spaziale e nella dinamica temporale in relazione con gli altri. • Eseguire semplici esercizi di respirazione.	
• Saper partecipare ad un gioco rispettando le regole.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

CLASSI SECONDE TRIMESTRE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e intervenire nelle conversazioni di gruppo in modo pertinente Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprende e formula consegne, ordini istruzioni e indicazioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Ascoltare, memorizzare e ripetere scioglilingua, filastrocche, canzoni e semplici poesie, cogliendo alcune caratteristiche del suono. • Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico.	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. • Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, utilizzando strategie di lettura diverse.	
SCRIVERE: • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie nell'apprendimento della scrittura. • Produrre semplici testi funzionali legati a situazioni concrete e connessi con situazioni quotidiane. • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Riconoscere le lettere alfabetiche con i fonemi corrispondenti, distinguere consonanti vocali e lettere straniere. • Rispettare le principali convenzioni ortografiche.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Usare in modo appropriato gli indicatori temporali. • Riordinare cronologicamente fatti ed eventi vissuti e non. • Riconoscere che il tempo si può scandire in base alla successione regolare di fenomeni ciclici. • Comprendere il concetto di contemporaneità.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere e padroneggiare i concetti topologici per orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato. • Leggere e rappresentare percorsi. • Leggere semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando la legenda.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare numeri in cifre e in lettere entro il 100 e oltre. • Riconoscere nella scrittura in base dieci, il valore posizionale delle cifre. • Saper comporre e scomporre i numeri entro il centinaio. • Consolidare i concetti di addizione e sottrazione con e senza cambio tra i numeri naturali e cogliere la relazione fra addizione e sottrazione.	
SPAZIO E FIGURE: • Conoscere e denominare alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. • Riconoscere e rappresentare i diversi tipi di linee.	
DATI E PREVISIONI: • Classificare in base ad un attributo, riconoscere e rappresentare relazioni. • Acquisire il concetto di unità di misura ed effettuare misurazioni arbitrarie e non.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo. • Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza.	
• Saper individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. • Distinguere gli aspetti morfologici delle piante.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e comprendere saluti, comandi, istruzioni, espressioni correlate alla vita di classe come i nomi di alcuni oggetti scolastici. • Ascoltare, comprendere e mimare filastrocche, canzoni e brevi storie.	
PARLATO: • Interagire rispondendo ai saluti e alla presentazione. • Consolidare e arricchire il lessico relativo a festività e ricorrenze.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere gli elementi del linguaggio visivo. • Conoscere gli elementi principali del linguaggio grafico.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Conoscere i vari componenti del computer in rapporto alla funzione.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Comprendere le caratteristiche del suono. • Individuare e produrre ritmi.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo. • Collocarsi in posizioni diverse, in rapporto allo spazio, ad altri e/o oggetti.	
• Sapersi muovere nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. • Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

CLASSI TERZE TRIMESTRE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Interagire, nello scambio comunicativo, in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole della conversazione. • Dimostrare di comprendere l'argomento dei discorsi affrontati in classe • Rievocare e riferire esperienze personali, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed usando un lessico, via via più ricco e completo.	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Leggere ad alta voce in modo chiaro, scorrevole, corretto, spedito e con espressione adeguata, utilizzando strategie di lettura diverse. • Utilizzare la lettura silenziosa per la comprensione globale di un testo; saper esporre, a parole proprie, il contenuto del brano letto, dimostrando anche di aver colto i sentimenti e le espressioni che meglio li "connotano". • Leggere e comprendere vari tipi di testi individuando gli elementi essenziali, lo scopo e il senso globale, anche attraverso semplici inferenze. • Usare il dizionario.	
SCRIVERE: • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Scrivere brevi testi o didascalie, partendo da un'immagine. • Elaborare e manipolare brevi testi in base ad indicazioni date (riassumere, completare con fumetti e didascalie; dal testo grafico a quello scritto; trovare un titolo o un finale). • Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. • Conoscere le convenzioni ortografiche.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Riordinare gli eventi in successione logica e cogliere le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo. • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte orale e scritta.	
• Conoscere le caratteristiche di "fatto ed "evento". • Conoscere gli studiosi e le scienze che ricostruiscono la storia.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Rappresentare in pianta oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Effettuare riduzioni in scala.	
• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere e scrivere numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri anche nell'ambito delle migliaia. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere e analizzare la struttura delle operazioni aritmetiche. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	
SPAZIO E FIGURE: • Riconoscere gli elementi del piano • Individuare simmetrie e traslazioni	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere il metodo sperimentale.	
• Riconoscere le principali caratteristiche della materia.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia • Ascoltare e comprendere saluti, comandi, istruzioni, espressioni correlate alla vita di classe. • Ascoltare e comprendere i nomi dei colori, i numeri, gli animali, gli oggetti scolastici e dell'abbigliamento.	
PARLATO: • Usare il lessico relativo all'abbigliamento • Chiedere e rispondere sulla provenienza e la nazionalità • Localizzare un elemento usando le preposizioni di luogo • Riprodurre mimando canzoni, filastrocche e semplici storie presentate in classe • Consolidare e arricchire il lessico relativo a festività e ricorrenze	
SCRITTURA: Scrivere il lessico relativo a: saluti, colori, numeri, animali, abbigliamento, Paesi e nazionalità.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo. • Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i cinque sensi. • Guardare, con consapevolezza, immagini statiche ed in movimento e saper descrivere emozioni ed impressioni suscitate dalla loro "lettura".	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere i vari componenti del computer in rapporto alla funzione.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Eseguire semplici brani vocali, individualmente e/o in gruppo ed in collegamento alla gestualità di tutto il corpo.	
• Ascoltare e riconoscere brani musicali d'autore.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Consolidare la conoscenza del proprio corpo. • Rafforzare la lateralità e consolidare la dominanza.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

CLASSI QUARTE TRIMESTRE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Interagire, nello scambio comunicativo, in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole della conversazione. • Raccontare esperienze personali e relazionare su argomenti di studio facendo uso degli specifici registri linguistici	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento in testi di vario tipo.	
SCRIVERE: • Raccogliere le idee, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza e produrre testi scritti coesi e coerenti. • Rielaborare testi.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA: • Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. • Usare correttamente e consapevolmente le convenzioni ortografiche.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere i vari tipi di fonte storica ed i ricercatori che se ne occupano.	
• Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo e di durata nei quadri storici di civiltà. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	
• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi. • Acquisire il concetto di "articolazione della società" e quella di "classe sociale".	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte.	
• Utilizzare e leggere carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, foto aeree ed immagini satellitari.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri interi. • Operare con le frazioni, riconoscerle e classificarle. • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali. • Eseguire operazioni con i numeri interi e decimali e saper verbalizzare le procedure di calcolo utilizzate.	
DATI E PREVISIONI: • Analizzare il testo di un problema, individuare i dati e le richieste, scegliere un'adeguata procedura risolutiva	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Porsi domande su un evento osservato, formulare ipotesi e verificarle, secondo il metodo sperimentale.	
• Riconoscere le principali caratteristiche della materia • Individuare la presenza dell'acqua sul pianeta terra e l'importanza che ha nella vita dell'uomo. • Conoscere il ciclo dell'acqua in natura con le sue trasformazioni da uno stato all'altro.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia • Ascoltare e comprendere saluti, comandi, istruzioni, espressioni correlate alla vita di classe. • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente a tempo atmosferico e date. • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente alla nazionalità (propria/altrui).	
PARLATO: • Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, alla data e al tempo atmosferico utilizzando i linguaggi non- verbali. • Interagire riferendo informazioni personali relative a nazionalità-lingua madre integrando le comunicazioni con mimica e gesti. • Consolidare e arricchire il lessico relativo a festività e ricorrenze	
SCRITTO: • Scrivere in forma comprensibile messaggi e testi semplici e brevi. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Scrivere il lessico relativo a numeri, date, Paesi e nazionalità.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Comunicare e sapersi esprimere, usando materiali, tecniche e strumenti vari.	
• Utilizzare tecniche specifiche per la realizzazione di elaborati espressivi.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere le tecniche per trasformare i materiali e produrre oggetti sempre più innovativi. • Conoscere e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto	
• Utilizzare in modo personale e adeguato strumenti e materiali digitali per l'apprendimento	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Sperimentare la comunicazione con il corpo ed esprimersi attraverso di esso, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

CLASSI QUINTE TRIMESTRE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO E PARLATO: • Prestare attenzione mirata ai messaggi orali e comprenderne le informazioni principali e secondarie. • Partecipare a conversazini e discussioni, anche rendendosi conto di punti di vista diversi. • Esprimere in modo chiaro e corretto, esperienze, stati d'animo, letture, idee, argomenti di studio. • Recitare, in modo espressivo, poesie e testi teatrali.	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. • Individuare il messaggio principale e lo scopo comunicativo del testo letto. • Riconoscere ed analizzare diverse tipologie testuali: individuare la struttura, le sequenze e gli elementi dei testi narrativi. • Leggere ed individuare, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale.	
SCRIVERE: • Organizzare un testo scritto rispettando le fondamentali forme di coesione, coerenza fra le idee e controllando le fasi della produzione. • Produrre testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, informativo, argomentativo), corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Parafrasare testi poetici.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA: • Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. • Comprendere che la lingua si evolve nel tempo e nello spazio. • Riconoscere ed utilizzare alcuni codici e registri linguistici. • Individuare le singole categorie grammaticali e sintattiche e raggrupparle secondo la loro funzione.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Uso delle fonti: Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un quadro di civiltà.	
• Collocare sulla linea del tempo i periodi e le durate delle civiltà studiate. • Osservare, leggere ed interpretare la realtà, cogliendo le relazioni uomo-ambiente	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere le caratteristiche della popolazione italiana e la sua distribuzione sul territorio.	
• Classificare i vari settori del lavoro e conoscerne le caratteristiche nella realtà italiana.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre nella classe dei milioni e dei miliardi. • Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, dimostrando consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. • Usare procedure e strategie di calcolo mentale, servendosi delle proprietà delle operazioni. • Calcolare il valore di espressioni aritmetiche. • Consolidare il concetto di frazione e la sua rappresentazione simbolica; classificare, confrontare frazioni trasformarle in numero decimale: calcolare la frazione di un numero.	
SPAZIO E FIGURE: • Analizzare e riconoscere gli elementi delle figure piane. • Riconoscere e classificare i poligoni. • Acquisire la procedura di calcolo del perimetro dei poligoni. • Risolvere i problemi identificando le domande intermedie, scoprendo dati superflui e i dati mancanti.	
DATI E PREVISIONI: • Conoscere il significato degli enunciati logici e dei connettivi. • Raccogliere e classificare dati per rappresentarli.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	
• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e comprendere il lessico relativo alle attività quotidiane, alle parti del giorno e dell'orario. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Ascoltare e comprendere/consolidare il lessico delle materie scolastiche e dei giorni della settimana.	
PARLATO: • Riprodurre parole relative alle attività quotidiane, alle parti del giorno e all'orario. • Elaborare risposte a domande. • Indicare la frequenza di alcune azioni abituali • Descrivere azioni al "present simple". • Interagire in semplici scambi linguistici riferendo informazioni ed esperienze personali	
SCRITTO: • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Completare un testo	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Elaborare creativamente produzioni personale e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	
• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Misurare e tracciare segmenti e figure semplici, utilizzando correttamente gli strumenti per il disegno.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	
• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

CLASSI PRIME ANNUALE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO E PARLATO: • Ascoltare, comprendere, eseguire semplici istruzioni orali e memorizzare poesie e filastrocche. • Partecipare a una conversazione intervenendo in modo pertinente. • Comprendere una storia ascoltata, rispondere a semplici domande e riferirne il contenuto rispettando la sequenza temporale. • Raccontare esperienze vissute seguendo un filo logico. • Ascoltare e comprendere semplici regole per stare bene a scuola e per svolgere bene le attività scolastiche.	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Riconoscere le lettere dell'alfabeto dal punto di vista grafico e fonico: vocali e consonanti. • Riconoscere e leggere a voce alta e silenziosamente sillabe, parole, frasi e brevi testi. • Leggere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	
SCRIVERE: • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura: produrre vocali e consonanti. • Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura parole e semplici frasi. • Produrre semplici frasi di senso compiuto con il supporto di sequenze di immagini, applicando le regole ortografiche apprese. • Produrre semplici testi	
RIFLETTERE SULLA LINGUA: • Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate e la funzione dei principali segni di punteggiatura. • Conoscere e padroneggiare le principali regole ortografiche. • Scoprire la frase come sequenza ordinata di parole • Comprendere e utilizzare un lessico progressivamente più specifico e appropriato.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Cogliere il concetto di tempo cronologico lineare. • Cogliere il succedersi ciclico di alcuni fenomeni naturali e sociali. • Riconoscere le periodizzazioni del tempo e comprendere il concetto di durata. • Comprendere la relazione di contemporaneità tra gli eventi. • Individuare e comprendere l'importanza e le regole nella vita della classe. • Indurre la capacità di ascolto delle opinioni altrui.	
• Individuare le trasformazioni in rapporto all'esperienza diretta. • Avviare all'individuazione dei nessi causali tra due eventi. • Ricostruire il passato più recente, attraverso l'uso delle fonti nell'esperienza personale.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Riconoscere e rappresentare le posizioni nello spazio. • Individuare, percorrere e simbolizzare, graficamente, percorsi nello spazio.	
• Osservare, descrivere e rappresentare ambienti noti. • Cogliere le diversità delle rappresentazioni in relazione al modificarsi del punto di vista dell'osservatore.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20. • Confrontare e ordinare quantità e numeri • Comporre e scomporre numeri. • Eseguire addizioni e sottrazioni • Utilizzare le operazioni di addizione e sottrazione in un contesto problematico concreto.	
SPAZIO E FIGURE: • Orientarsi nello spazio. • Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. • Confrontare oggetti rispetto ad un campione dato.	
DATI E PREVISIONI: • Effettuare un semplice indagine e rappresentare i dati raccolti • Comprendere e utilizzare in situazioni concrete semplici linguaggi logici.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Distinguere viventi e non viventi e riconoscere che piante e animali sono esseri viventi. • Osservare e descrivere animali e vegetali. • Scoprire la funzione dei cinque sensi ed utilizzarli per esplorare la realtà.	
• Riconoscere i materiali di cui sono fatti oggetti diversi. • Individuare la funzione di oggetti diversi.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni oggetti scolastici, i numeri da 1 a 10. • Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, espressioni correlate alla vita della classe. • Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni animali domestici e i nomi di alcuni giocattoli. • .Ascoltare e cantare una canzone. • Ascoltare e comprendere una storia e rappresentarla attraverso la drammatizzazione dialogata.	
PARLATO: • Riprodurre suoni e parole con riferimento a forme geometriche basilari. • Interagire rispondendo a semplici domande. • Riprodurre mimando canzoni, filastrocche, brevi storie presentate in classe.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Esprimere le proprie emozioni con forme e colori. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Osservare, analizzare e classificare oggetti di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita.	
• Avvio alla conoscenza delle parti del computer. • Avvio all'uso del computer.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Ascoltare e classificare suoni e rumori del proprio ambiente e riconoscerne l'origine. • Individuazione di alcune caratteristiche del suono e sua riproduzione.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Coordinare il corpo nel movimento spaziale e nella dinamica temporale in relazione con gli altri. • Saper partecipare ad un gioco rispettando le regole. • Conoscere i più elementari criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO E PARLATO: • Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico. • Ascoltare e intervenire nelle conversazioni di gruppo in modo pertinente. • Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprende e formula consegne, ordini istruzioni e indicazioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Ascoltare, memorizzare e ripetere scioglilingua, filastrocche, canzoni e semplici poesie, cogliendo alcune caratteristiche del suono.	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Leggere testi ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, utilizzando strategie di lettura diverse cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. • Individuare nei testi descrittivi i dati relativi alle caratteristiche delle cose, delle persone e degli animali descritti. • Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali di poesie e filastrocche.	
SCRIVERE: • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie nell'apprendimento della scrittura. • Produrre semplici testi funzionali legati a situazioni concrete e connessi con situazioni quotidiane. • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	
RIFLETTERE SULLA LINGUA: • Riconoscere le lettere alfabetiche con i fonemi corrispondenti, distinguere consonanti vocali e lettere straniere. • Conoscere l'ordine alfabetico e imparare ad usare il vocabolario. • Leggere e scrivere parole con suoni particolari, sillabe complesse e diagrammi. • Saper usare i fondamentali segni di interpunzione in funzione espressiva. • Usare e distinguere le voci verbali nei tre tempi principali. • Conoscere le parti variabili del discorso.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Usare in modo appropriato gli indicatori temporali. • Riordinare cronologicamente fatti ed eventi vissuti e non. • Riconoscere che il tempo si può scandire in base alla successione regolare di fenomeni ciclici. • Comprendere il concetto di contemporaneità e di durata degli eventi.	
• Conoscere ed usare i primi strumenti di misurazione del tempo convenzionali e non (calendario e orologio). • Cogliere i nessi logico-causali tra i fatti. • Ricavare informazioni da tracce e fonti per ricostruire il passato personale. • Confrontare e classificare alcuni tipi di fonti.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere e padroneggiare i concetti topologici per orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato. • Riconoscere elementi naturali ed antropici di un paesaggio. • Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio.	
• Leggere e rappresentare percorsi. • Leggere semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando la legenda. • Rappresentare e descrivere in pianta oggetti e spazi noti.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Costruire e memorizzare la tavola pitagorica. • Acquisire il concetto di moltiplicazione e divisione con metodi, strumenti e tecniche diverse. • Comprendere e applicare la procedura per eseguire moltiplicazioni in colonna con e senza cambio. • Cogliere la relazione fra moltiplicazione e divisione (operazioni inverse) • Comprendere e applicare il significato di: doppio, triplo, quadruplo, metà, terza e quarta parte. • Eseguire divisioni in riga senza e con il resto.	
SPAZIO E FIGURE: • Riconoscere posizioni nello spazio ed eseguire, rappresentare e descrivere percorsi. • Costruire ingrandimenti e riduzioni. • Individuare simmetrie in figure date. • Operare con l'asse di simmetria.	
DATI E PREVISIONI: • Conoscere le misure di valore e di tempo. • Raccogliere, rappresentare dati, informazioni. • Intuire la possibilità o meno del verificarsi di un evento.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Distinguere gli aspetti morfologici degli animali. • Cogliere e descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale. • Comprendere l'importanza dell'elemento acqua. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.	
• Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute. • Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e comprendere le domande What have you got?, Where is Fluffy?, How many? • Ascoltare e comprendere la domanda Where is Jordan? • Comprendere i saluti, i colori, i numeri, i nomi delle stanze della casa.	
PARLATO: • Riprodurre suoni, parole, saluti, i nomi dei colori, i numeri, gli ambienti della casa. • Riprodurre mimando canzoni, filastrocche e semplici storie presentate in classe.	
SCRITTO: • Scrivere i saluti, i colori, i numeri, gli arredi scolastici, i nomi delle stanze della casa.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere la scala cromatica, le coppie di colori complementari. • Conoscere le differenze di forme e relazioni spaziali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Scrivere brevi testi usando un programma di videoscrittura. • Usare strumenti di grafica per realizzare disegni. • Utilizzare il PC per eseguire giochi didattici.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Iniziare e ascoltare semplici brani musicali. • Utilizzare la voce per produrre espressioni recitate e cantate. • Memorizzare e produrre canti.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali. • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

CLASSI TERZE ANNUALE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO E PARLATO: • Interagire, nello scambio comunicativo, in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole della conversazione. • Dimostrare di comprendere l'argomento dei discorsi affrontati in classe e produrre messaggi adeguati al ruolo dell'emittente ed alla situazione comunicativa. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e gli elementi essenziali; esporli in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed usando un lessico, via via più ricco e completo. • Rievocare e riferire esperienze personali, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed usando un lessico, via via più ricco e completo. • Comprendere e formulare consegne, ordini, istruzioni, indicazioni, saluti ed inviti, adeguando i propri messaggi al ruolo dell'emittente ed alla situazione comunicativa.	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Leggere ad alta voce in modo chiaro, scorrevole, corretto, spedito e con espressione adeguata, utilizzando strategie di lettura diverse. • Utilizzare la lettura silenziosa per la comprensione globale di un testo; saper esporre, a parole proprie, il contenuto del brano letto, dimostrando anche di aver colto i sentimenti e le espressioni che meglio li "connotano". • Leggere e comprendere vari tipi di testi individuando gli elementi essenziali, lo scopo e il senso globale, anche attraverso semplici inferenze. • Prevedere il contenuto di un semplice testo, in base al titolo; cogliere il senso di parole non note, dal contesto.	
SCRIVERE: • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Scrivere brevi testi o didascalie, testi narrativo/argomentativi e descrittivi partendo da un'immagine e/o da schemi secondo i criteri di logicità e di successione temporale,nel rispetto delle convenzioni ortografiche. • Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. • Elaborare e manipolare brevi testi in base ad indicazioni date (riassumere, completare con fumetti e didascalie; dal testo grafico a quello scritto; trovare un titolo o un finale). • Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	
RIFLETTERE SULLA LINGUA: • Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole**.** • Ampliare il patrimonio lessicale anche attraverso la ricognizione di parole appartenenti a determinati campi lessicali. • Conoscere le convenzioni ortografiche. • Individuare ed usare le parti variabili ed alcune parti invariabili del	

discorso. • Acquisire le principali nozioni di sintassi (frase semplice).	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere le prime forme di vita apparse sulla terra e capire che si sono evolute. • Individuare i rapporti di causa ed effetto tra fatti e situazioni. • Conoscere gli elementi salienti delle varie ere preistoriche.	
• Acquisire il concetto di “periodizzazione”. • Acquisire conoscenze sull’uomo del Paleolitico e del Neolitico.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, degli ambienti di terra e degli ambienti di acqua. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare.	
• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Costruire ed utilizzare i diversi significati che la frazione può avere. Comprendere la frazione come parte di un tutto; costruire il concetto di unità frazionaria ed individuarla in un intero. • Scrivere in frazioni parti di un intero considerato. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Rappresentare i numeri decimali sulla retta. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	
SPAZIO E FIGURE: • Individuare simmetrie e traslazioni. • Riconoscere gli elementi del piano. • Acquisire il concetto di angolo e classificarlo.	
DATI E PREVISIONI: • Classificare elementi in base ad uno o più attributi. • Riconoscere, rappresentare le classificazioni, usando diagrammi e tabelle. • Conoscere ed operare con le misure di peso, capacità, lunghezza e tempo. Distinguere Peso Lordo, Peso Netto e Tara. • Conoscere il S.M.I. ed esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Riconoscere le parti nella struttura delle piante. • Conoscere la varietà di forme e comportamenti di adattamento all'ambiente di animali e piante.	
• Riconoscere le principali caratteristiche della materia.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e comprendere una storia cogliendone il significato globale • Ascoltare e cantare una canzone	
PARLATO: • Formulare domande su preferenze alimentari con l'ausiliare DO. • Conoscere il nome di cibi e bevande per offrire, accettare, rifiutare. • Descrivere il menù della propria giornata • Nominare ed esprimere i principali stati d'animo e esprimere un possesso. • Identificare i membri della famiglia ed esprimere relazioni tra di essi. • Contare da venti a cento. • Utilizzare vocaboli per descrivere la casa e associare le stanze alle azioni. • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua straniera	
SCRITTO: • Scrivere semplici parole e frasi relative agli ambiti lessicali presentati. • Consolidare e arricchire il lessico relativo a festività e ricorrenze. Confrontare diversità culturali	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Utilizzare tecniche grafico/pittoriche varie per elaborare le suggestioni di un testo in immagini.	
• Riconoscere, attraverso un approccio operativo, gli elementi del linguaggio visivo e la struttura compositiva di alcune opere d'arte. • Riconoscere, nel proprio ambiente, i principali monumenti e beni artistico/culturali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere i vari componenti del computer in rapporto alla funzione. • Scrivere brevi testi usando un programma di videoscrittura. • Usare strumenti di grafica per realizzare semplici disegni. • Sviluppare il pensiero computazionale. • Approccio alla robotica.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Ascoltare e riconoscere brani musicali d'autore. • Avviare alla conoscenza ed all'uso dei parametri del suono.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Assumere diverse posture del corpo con finalità espressive. • Conoscere ed applicare modalità esecutive di giochi pre-sportivi, individuali e di squadra, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

CLASSI QUARTE ANNUALE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTARE E PARLARE: • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento in testi di vario tipo. • Raccontare esperienze personali e relazionare su argomenti di studio facendo uso degli specifici registri linguistici.	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva. • Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o di ricerca. • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.	
SCRIVERE: • Raccogliere le idee, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza e produrre testi scritti coesi e coerenti • Dato un testo orale /scritto, produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa. • Rielaborare testi	
RIFLETTERE SULLA LINGUA: • Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. • Usare correttamente e consapevolmente le convenzioni ortografiche. • Espandere la frase semplice, mediante l'aggiunta di elementi di complemento	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere la colonizzazione del Mediterraneo e la funzione di veicolo e scambio, in questo mare, nell'antichità. • Selezionare, classificare, ed organizzare informazioni, in base ad un tema.	
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. – d. C.) e collocare gli eventi sulla Linea del tempo.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. • Conoscere le zone climatiche • Conoscere le caratteristiche dei principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	
• Saper interpretare il clima attraverso l'analisi dei suoi elementi e fattori.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali. • Operare con numeri interi e decimali	
SPAZIO E FIGURE: • Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Misurare, classificare, confrontare e ordinare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. • Determinare il perimetro e l'area delle figure piane, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, peso e passare da un'unità di misura ad un'altra.	
DATI E PREVISIONI: • Rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni • In situazioni concrete intuire e argomentare sulla probabilità di eventi.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria • Conoscere e comprendere il concetto di calore • Conoscere la composizione e le caratteristiche del suolo. • Conoscere i cambiamenti degli organismi: ciclo vitale di una pianta e di un animale • Conoscere varietà di forme e trasformazione nelle piante • Conoscere gli organismi degli animali superiori	
• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque, anche grazie alle uscite sul territorio.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli animali selvatici e loro parti del corpo. • Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli "habitat naturali", alle attività del tempo libero all'esterno, ai mezzi di trasporto. • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni,espressioni e frasi relativamente agli ambiti lessicali studiati.	
PARLATO: • Elaborare risposte a domande. • Consolidare e arricchire il lessico relativo a festività e ricorrenze. • Utilizzare la lingua Inglese per veicolare contenuti disciplinari.	
SCRITTO: • Scrivere in forma comprensibile messaggi e testi semplici e brevi. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Osservare e descrivere, in maniera globale, un'immagine. • Identificare, in un testo visivo, gli elementi del relativo linguaggio (linea, colore, forme, ritmi, campi e piani, sequenze). • Individuare le molteplici funzioni che un'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo.	
• Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere l'origine, le caratteristiche e le funzioni che distinguono tra loro gli oggetti, classificandoli in strumenti e macchine • Apprendere come il mondo vegetale ha influenzato la tecnologia.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Utilizzare la voce e semplici strumenti, in modo creativo e consapevole. • Cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con le parole, l'azione motoria ed il disegno.	
• Conoscere e classificare gli strumenti musicali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

CLASSI QUINTE ANNUALE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO E PARLATO: • Prestare attenzione mirata ai messaggi orali e comprenderne le informazioni principali e secondarie. • Partecipare a conversazini e discussioni, anche rendendosi conto di punti di vista diversi. • Esprimere in modo chiaro e corretto, esperienze, stati d'animo, letture, idee, argomenti di studio. • Individuare elementi espliciti ed impliciti, principali e secondari di un testo ascoltato. • Adeguare l'espressione orale all'interlocutore e alla situazione comunicativa. • Recitare, in modo espressivo, poesie e testi teatrali. • Acquisire, arricchire ed usare un lessico appropriato.	
LEGGERE E COMPRENDERE: • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. • Individuare il messaggio principale e lo scopo comunicativo del testo letto. • Riconoscere ed analizzare diverse tipologie testuali: testi narrativi, informativi, argomentativi. • Individuare alcune tecniche descrittive, i dati sensoriali ed il lessico utilizzati per descrivere ambienti ed emozioni. • Leggere ed individuare, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale.	
SCRIVERE: • Organizzare un testo scritto rispettando le fondamentali forme di coesione, coerenza fra le idee e controllando le fasi della produzione. • Compiere operazioni di rielaborazione sui testi e di manipolazione in base a indicazioni date. • Produrre testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, informativo, argomentativo), corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. • Parafrasare testi poetici. • Dato un testo orale/scritto, produrre una sintesi orale e scritta efficace e significativa.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Comprendere un testo storico, ricavare informazioni e schematizzarle. • Localizzare sulla carta geo-storica le civiltà esaminate e trarre informazioni. • Conoscere personaggi significativi.	
• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate**.** • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, anche in testi scritti, usando il linguaggio specifico della disciplina.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali ,individuando le analogie e le differenze. • Conoscere la collocazione dell'Italia in Europa e nel mondO. • Conoscere le principali istituzioni dello Stato italiano. • Orientarsi sulla carta geografica dell'Italia.	
• Acquisire il concetto di "regione geografica" e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Conoscere le regioni italiane nei vari aspetti. • Conoscere le ricchezze ambientali e artistiche del territorio italiano • Conoscere la propria regione nei vari aspetti fisici, storici e soci culturali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
NUMERI: • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre nella classe dei milioni e dei miliardi. • Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, dimostrando consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. • Consolidare il concetto di frazione e la sua rappresentazione simbolica. Classificare, confrontare frazioni trasformarle in numero decimale: calcolare la frazione di un numero.	
SPAZIO E FIGURE: • Conoscere gli elementi che costituiscono la circonferenza e il cerchio e calcolare la misura della circonferenza. • Usare il SMD e saper eseguire conversioni tra unità di misura. • Saper calcolare le aree delle principali figure geometriche e del cerchio. • Conoscere e classificare alcuni solidi geometrici e il loro sviluppo piano.	
DATI E PREVISIONI: • Calcolare la probabilità del realizzarsi di un evento. • Saper trasformare la percentuale espressa in frazione	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, massa e peso, forza, movimento, luce, suono, temperatura, calore • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, leve, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
ASCOLTO: • Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, testi relativamente a sport /tempo libero, mestieri, professioni. • Ascoltare e comprendere il lessico relativo a emozioni e personalità/temperamenti. • Ascoltare e comprendere il lessico relativo a problemi di salute e aspetto fisico. • Apprendere argomenti grammaticali e consolidare nuove strutture in semplici scambi linguistici.	
PARLATO: • Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale riproducendo il lessico appreso e/o consolidato. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e i contesti d'uso. • Elaborare risposte a domande	
SCRITTO: • Scrivere in forma comprensibile messaggi, elaborare risposte a domande, completare un testo. • Scrivere semplici testi mettendo in relazione strutture funzionali e intenzioni comunicative. • Completare un testo.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Riconoscere ed apprezzare i principali beni cultuali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione.	
• Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevarne le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione, anche al fine di sviluppare il pensiero computazionale. • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**
• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	
• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

8. Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione in via di prima acquisizione in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione e sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

9. Valutazione trimestrale e pentamestrale

Per la valutazione trimestrale/pentamestrale si effettuerà una valutazione formativa che terrà conto oltre che dei risultati delle verifiche anche:

- del punto di partenza degli alunni
- dei diversi percorsi personali
- dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.

In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l'esito documentato:

- l'attività e le prove effettuate comprese quelle di recupero
- l'utilizzo di interventi individuali e/o di gruppo per percorsi mirati quando vi erano le condizioni e le risorse per effettuarli.

Nella Scuola Primaria si garantiranno, per ogni area di apprendimento, almeno due prove scritte e un orale nel trimestre e tre prove scritte e due orali nel pentamestre. Nelle educazioni le prove saranno orali o pratiche. Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento alla tabella con le corrispondenze tra il voto e i descrittori.

11. Griglia di valutazione del comportamento nella Scuola Primaria

Criteri di valutazione e di attribuzione del voto di Comportamento	
Voto	**Descrittori**
Equilibrato e responsabile	L'alunno rispetta in modo scrupoloso persone, ambienti, cose e regole condivise. Partecipa alla lezione in modo produttivo e si impegna in modo approfondito e mostra interesse elevato per le attività scolastiche. Collabora con compagni e insegnanti, stabilendo relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.
Corretto/ Corretto e responsabile	L'alunno manifesta costante rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipa in modo soddisfacente alle attività scolastiche, si impegna in modo costante e stabilisce relazioni corrette all'interno del gruppo evidenziando una buona consapevolezza delle diversità.
Generalmente corretto	L'alunno rispetta persone, ambienti, cose e regole condivise; partecipa in modo regolare. L'interesse e l'impegno risultano adeguati per le attività scolastiche. Costruisce relazioni positive all'interno del gruppo classe.
Non corretto	L'alunno mostra un mancato rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse per le attività scolastiche sono mediocri e spesso assenti. Le relazioni stabilite sono inadeguate all'interno del gruppo ed i rapporti con i compagni ed insegnanti sono difficoltosi.

12. La valutazione degli alunni diversamente abili

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno.

13. Scheda di Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria

(Nuovo modello di certificazione delle competenze – Nota MIUR n. 2000 del 23/02/2017)

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn … ……...…….....,

nat … a …….…….… il……..……,

ha frequentato nell'anno scolastico ..…. / …. la classe …. sez. …, con orario settimanale di ….. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di sa- per utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Italiano	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Inglese	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Matematica, Scienze e Tecnologia	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Tecnologia	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Storia, Geografia, Scienze, Scienze motorie e sportive.	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Italiano, Matematica, Tecnologia, Storia e Geografia	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Cittadinanza e Costituzione,	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Arte e immagine, musica, scienze motorie e sportive.	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Tecnologia, matematica	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Cittadinanza e Costituzione	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Cittadinanza e Costituzione	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Cittadinanza e Costituzione, Scienze motorie e sportive.	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ……..			

Data

La Dirigente
(Maria Luisa Russo)

.[1] Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

[2]Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

14. Scuola Secondaria di Primo Grado

15. Criteri di Valutazione

Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento alle tabelle con le corrispondenze tra il voto, le percentuali e i descrittori.

La valutazione degli studenti è intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica ed è il risultato di opportune prove di controllo effettuate nell'ambito delle discipline ed è completata da osservazioni sull'apprendimento dello studente (osservazioni sistematiche su correzioni quaderni, controllo esecuzione dei compiti e dei materiali, osservazioni sul processo di apprendimento).

I risultati delle verifiche periodiche e le osservazioni sistematiche sono utilizzate per gli opportuni adeguamenti dell'azione didattica oltre che per la programmazione di eventuali interventi personalizzati di rinforzo o di consolidamento delle abilità.

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al voto, i docenti della stessa disciplina concordano, per le prime classi, all'inizio dell'anno scolastico prove parallele da somministrare all'inizio e alla fine dell'anno scolastico e ed esplicitano in forma scritta, attraverso griglie predisposte per i diversi tipi di verifiche e per le singole discipline, i criteri di valutazione delle prove scritte sulla base di indicatori condivisi, informandone gli alunni: questo processo porta chiarezza nel processo valutativo e fornisce all'alunno elementi utili per l'autovalutazione. La valutazione deve permettere allo studente di rispondere a tre semplici domande: cosa deve sapere e saper fare? La sua prestazione è stata soddisfacente (livelli di padronanza)? Dove si trova rispetto al punto di arrivo e cosa gli manca ancora?

La valutazione deve anche essere anche tempestiva: lo studente deve sapere per tempo per prendere consapevolezza e quindi poter rimediare.

16. Gli strumenti di misurazione delle prove di verifica (valutazione formativa)

Gli alunni, per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento, in occasione di prove e di verifiche devono essere preventivamente e chiaramente informati su argomenti, tipologia e obiettivi della prova. Successivamente alla correzione/misurazione (valutazione verifiche), gli stessi devono essere informati:

- sui risultati delle verifiche e valutazioni in itinere;
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati.

Alla famiglia verranno comunicati gli esiti di verifiche e delle prove predisposte dai docenti tenendo presente:

- l'attinenza con le attività svolte;
- le reali possibilità dei singoli e della classe;
- il livello di difficoltà della prova e il suo valore rispetto alla valutazione complessive.

In presenza di esito negativo generalizzato di una verifica, l'insegnante procede ad un adeguamento dell'itinerario didattico nei suoi aspetti metodologici, contenutistici e organizzativi e alla riproposizione della prova.

17. Valutazione delle attività di approfondimento

La partecipazione alle attività di approfondimento e alle attività extracurriculari sarà valutata in relazione a: interesse, responsabilità e partecipazione, abilità acquisite. La valutazione dei laboratori di consolidamento sarà espressa con la consueta scala numerica.

18. Valutazione degli studenti stranieri

Per gli studenti neo immigrati occorre privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella certificativa o sommativa e considerando adeguatamente:

- il percorso dell'alunno
- gli obiettivi realizzabili
- gli esiti riscontrati nella progressione di apprendimento
- la motivazione allo studio ed alle attività della classe
- l'impegno dimostrato
- le potenzialità emerse nelle diverse attività individuali o di gruppo.

In termini generali la trascrizione dei voti nel documento di valutazione va effettuata per tutte quelle discipline che lo studente ha affrontato, seppure in percorsi personalizzati, e per i quali il consiglio di classe può quindi esprimere una valutazione sugli esiti dell'apprendimento.

Nel caso di discipline non inserite nel percorso didattico personalizzato, e quindi non affrontate dallo studente, non può, evidentemente, essere espressa alcuna valutazione e quindi il documento di valutazione non potrà riportare alcun giudizio o voto per quelle discipline. In tale caso dovrà essere specificato che la disciplina è stata sospesa oppure sostituita con un'altra o con la frequenza al laboratorio di italiano L2.

Nel caso lo studente abbia seguito discipline o moduli disciplinari con operatori esterni al consiglio di classe (docente referente per le iniziative interculturali, facilitatori, mediatori,) essi, in qualità di esterni al consiglio, sono tenuti a trasmettere al consiglio di classe i loro elementi valutativi, così che sia possibile esprimere una valutazione integrata con gli altri elementi valutativi presentati dai docenti della materia e dal consiglio di classe.

Gli studenti che seguono per alcune discipline il programma di classe, senza alcuna personalizzazione, riceveranno una valutazione priva di specifiche annotazioni, ma caratterizzata dalla necessaria attenzione alla loro particolare situazione linguistica.

La normativa d’esame non permette di differenziare formalmente le prove per gli studenti stranieri, ma solo per gli studenti con bisogni educativi speciali adeguatamente certificati. Tuttavia nella relazione di presentazione della classe all’esame ci sarà un’adeguata presentazione degli studenti stranieri e delle modalità con cui si sono svolti i loro percorsi di inserimento scolastico e di apprendimento.

Le prove scritte d'esame e la prova nazionale INVALSI non possono essere differenziate da quelle della classe. I docenti struttureranno le prove d’esame ad incremento progressivo di difficoltà, che riflettano la diversificazione dei livelli di competenza all’interno del compito. La griglia di valutazione della prova potrà stabilire, ad esempio, che il superamento del primo “gradino” dia diritto ad una valutazione positiva per gli studenti con PDP. Le prove scritte e orali per lo studente straniero sono prove in L2, pertanto gli errori andranno valutati in base al percorso in L2. Eventualmente l’alunno può essere sostenuto con azioni di facilitazione (lettura da parte di un docente, supporto mediante tracce/domande-guida, riformulazione con linguaggio più semplice).

Inoltre è opportuno consentire la consultazione di dizionari bilingui.

Il colloquio d’esame pluridisciplinare sarà condotto sulla base degli obiettivi previsti dal PDP, della specificità delle esperienze maturate nel proprio percorso di vita e a scuola, delle potenzialità formative in ottica orientativa. Il colloquio potrà essere integrato con contenuti relativi alla lingua e cultura del paese d’origine, che vanno adeguatamente considerati per la formulazione del giudizio sintetico finale.

Nel caso di notevoli difficoltà comunicative è possibile prevedere la presenza di docenti o mediatori competenti nella L1, con la sola finalità di facilitare la comprensione.

19. Valutazione degli studenti con certificazione ai sensi della L.104/92

Le prove di verifica possono essere uguali o diversificate rispetto a quelle della classe, in relazione alla contiguità o meno del curricolo individualizzato con quello di classe.

La valutazione intermedia e finale dello studente deve essere trasparente e coerente con quanto definito nel PEI. In particolare:

- se lo studente ha raggiunto gli obiettivi minimi per la disciplina la valutazione fa riferimento al percorso della classe;
- se lo studente ha seguito un percorso individualizzato, verrà espresso un giudizio di valutazione che tenga conto della situazione di partenza e del percorso effettivamente svolto. Nel diploma e nei relativi certificati non verrà però fatta menzione delle prove differenziate affrontate in sede di esame;
- se lo studente è stato esonerato dall'apprendimento della lingua straniera, nello spazio per la valutazione della disciplina sarà utilizzata la dicitura "esonerato".

Nella relazione di presentazione della classe all'esame di Stato dovrà essere presentato lo studente con certificazione e gli elementi caratterizzanti il suo PEI, comprese l'eventuale necessità di prove differenziate, le modalità di svolgimento e di valutazione.
Ove si accerti il mancato raggiungimento degli obiettivi del PEI, il Consiglio di classe può decidere che l'alunno ripeta la classe o che sia comunque ammesso agli esami di licenza al solo fine del rilascio dell'attestato di frequenza.
L'attestato di frequenza documenta il percorso scolastico e formativo dello studente e permette l'iscrizione e la frequenza alla scuola secondaria di secondo grado o alla formazione professionale.
Le prove d'esame del primo ciclo dovranno essere corrispondenti agli insegnamenti impartiti a quello studente e idonee a valutare i progressi in rapporto alle potenzialità e ai livelli iniziali di apprendimento, consentendo allo studente l'uso degli ausili necessari e le abituali forme di approccio al momento di verifica.
Nel caso in cui si stabilisca di non differenziare le prove, è necessario che esse siano articolate con richieste graduate a difficoltà crescente che individuino chiaramente il livello della sufficienza e i livelli successivi.
Anche lo studente con certificazione ai sensi della L. 104/92 deve svolgere la prova nazionale al termine del primo ciclo d'istruzione. La sottocommissione d'esame strutturerà preventivamente una prova differenziata da utilizzare in sostituzione della prova nazionale se non ritenuta adeguata al percorso dello studente.

20. Valutazione degli studenti DSA e BES

Le prove di verifica possono essere uguali o diversificate rispetto a quelle della classe, in relazione alla contiguità o meno del curricolo personalizzato con quello di classe.
La valutazione intermedia e finale dello studente deve essere trasparente e coerente con quanto definito nel PEI. In particolare:

- se lo studente è stato temporaneamente esonerato dall'apprendimento delle lingue straniere, nello spazio per la valutazione della disciplina sarà utilizzata la dicitura " esonerato";
- se lo studente ha seguito un percorso personalizzato, verrà espresso un giudizio di valutazione che tenga conto della situazione di partenza e del percorso effettivamente svolto.

Nella relazione di presentazione della classe all'esame di stato dovrà essere presentato lo studente con DSA e gli elementi caratterizzanti il suo PDP, compresa l'indicazione di eventuale utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi nell'ambito delle prove scritte, che non possono essere differenziate rispetto alla classe. Questi studenti hanno diritto a conservare anche in sede d'esame le modalità di lavoro definite nel PDP: l'assegnazione di tempi più distesi per l'espletamento delle prove, l'utilizzo di apparecchiature, strumenti informatici e ogni opportuno strumento compensativo.
Le prove d'esame non possono essere differenziate, vanno quindi garantite metodologie di utilizzo della forma scritta per l'esame di lingua straniera con le quali l'alunno possa compensare le sue

difficoltà: lettura da parte di un adulto per la comprensione del testo, uso del dizionario per la trascrizione di termini della lingua straniera, concessione di tempi più lunghi. Anche la valutazione delle prove dovrà tener conto della particolare situazione dello studente. Nell'esame di Stato del I ciclo per gli studenti esonerati in tutto o in parte dallo studio delle lingue straniere è da considerare che l'esito della prova scritta potrebbe non essere positivo, pertanto il colloquio orale dovrà compensare la carenza di elementi valutativi dello scritto e dare alla commissione elementi aggiuntivi sulla preparazione scolastica.
In ogni caso la strutturazione di prove scritte articolate con richieste "a gradini" può essere utile sia per lo studente sia per la commissione d'esame.

21. Valutazione studenti che assolvono l'obbligo tramite istruzione familiare.

Per il riconoscimento dell'anno scolastico e per l'ammissione all'esame di Stato è richiesta una valutazione complessivamente sufficiente basata sugli esiti di un esame costituito da non meno di tre prove, di cui almeno una orale e due scritte per le classi della scuola primaria, da non meno di quattro prove, di cui almeno una orale e tre scritte, per le classi della scuola secondaria di primo grado. La famiglia dovrà presentare entro il 30 aprile la domanda di partecipazione all'esame, redatta in carta semplice e corredata da un programma equipollente a quello previsto per gli studenti dei corsi normali con particolare riferimento alle competenze previste dai Piani di Studio d'Istituto. L'esame si svolge dinanzi alla commissione composta da tre insegnanti, nominati dal dirigente tra i designati dal Collegio dei docenti.

Le iscrizioni agli esami per la frequenza delle classi seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria e al primo anno della scuola secondaria di primo grado sono consentite agli studenti che abbiano compiuto, o compiano entro il 31 dicembre, rispettivamente il sesto, il settimo, l'ottavo, il nono e il decimo anno di età.

22. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.
L’ammissione alla classe successiva degli alunni è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell’anno scolastico.
Premesso che si concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l’alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;

- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe della secondaria primo grado);
- come evento da non escludere al termine della classe prima della secondaria di primo grado qualora, in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, non sussistano nemmeno criteri e scopi pedagogici idonei all'ammissione.

e premesso che la norma stabilisce che sono ammessi alla classe successiva gli alunni che abbiano conseguito 6 (sei/decimi) in ciascuna disciplina e nel comportamento, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il verbale del CdC dovrà riportare l'elenco degli alunni ammessi con sufficienze non oggettive, ma deliberate a maggioranza dal CdC e, per ciascuno degli alunni, i voti realmente riportati nella singole discipline. La decisione presa dal CdC di sanare con un voto sufficiente eventuali carenze dello studente deve essere formalizzata analiticamente sul registro dei verbali e notificata alla famiglia.

23. Motivazione per la non ammissione alla classe successiva

Visti i criteri di promozione e non ammissione deliberati dal Collegio dei Docenti, considerati i requisiti minimi stabiliti nelle singole programmazioni disciplinari, valutate il numero e la gravità delle insufficienze ed analizzati il curriculum degli studi dell'allievo e le proposte di voto dei singoli docenti, il Consiglio di classe delibera di non ammettere alla classe successiva i seguenti alunni, con le motivazioni a margine riportate:

Lo studente ha frequentato le lezioni in modo discontinuo, partecipando alle attività didattiche in modo passivo/superficiale ed utilizzando un metodo di studio poco efficace. L'impegno e

l'applicazione sono risultati incostanti. Il percorso di studi risulta irregolare, caratterizzato da ripetenze e/o sospensioni del giudizio finale in diverse materie, anche nelle discipline d'indirizzo. Nel corso dell'anno scolastico ha maturato un grado di conoscenza inadeguato nella maggior parte / in quasi tutte le discipline. Le sue competenze di base / trasversali sono carenti e le capacità espressive risultano inadeguate. La condotta non è stata sempre responsabile/conforme/adeguata. In numerose discipline il voto assegnato è insufficiente/gravemente insufficiente come risulta dagli esiti delle prove di verifica scritte, pratiche ed orali somministrate durante l'anno scolastico (in particolare del II periodo). Le proposte di voto tengono conto altresì delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati. Il Consiglio di Classe, constatata quindi l'insufficiente preparazione complessiva e l'incompleta maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase di studi, **delibera la NON promozione dell'allievo**.

Nell'ambito di una valutazione globale dell'allievo si è considerato il grado di raggiungimento degli obiettivi minimi alla luce del percorso personalizzato evidenziato nel PDP a fronte dell'introduzione di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi ivi previsti, attraverso una costante e continua informazione alla famiglia sull'andamento didattico e disciplinare dell'allievo nel corso dell'intero anno scolastico. Il Consiglio di Classe, dopo attenta ed adeguata discussione e confronto, ha accertato che i livelli di apprendimento finali, declinati con particolare attenzione ai livelli minimi attraverso una personalizzazione della didattica rivolta a rimuovere gli ostacoli e le limitazioni connesse alla tipologia e alla gravità del disturbo DSA, risultano limitati con carenze ed insufficienze anche gravi in un numero elevato di discipline. Il Consiglio di Classe, constatata quindi l'insufficiente preparazione complessiva e l'incompleta maturazione personale necessarie per accedere alla successiva fase di studi, **delibera la NON promozione dell'allievo**.

24. Criteri di attribuzione dei voti disciplinari e di comportamento sulla scheda di Valutazione

L'esito della valutazione è espresso con voto in decimi nelle varie discipline e con giudizio sintetico in Religione Cattolica, in base agli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il quadrimestre e alla valutazione complessiva dell'impegno, interesse e attenzione dimostrati dallo studente durante il percorso formativo. La proposta di voto tiene conto del livello di partenza, delle eventuali iniziative di sostegno e degli interventi di recupero precedentemente effettuati e non è frutto della media dei risultati delle singole prove. La valutazione quadrimestrale è espressa in modo collegiale con un giudizio globale che deve concludersi con una valutazione sintetica relativa alle competenze acquisite utilizzando i giudizi: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente. Il giudizio globalestilato in forma discorsiva considera:

- capacità relazionale (rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del regolamento d'Istituto, collaborazione con compagni e docenti, partecipazione alla vita della scuola e al dialogo educativo);
- processi di apprendimento (autonomia e organizzazione del lavoro, metodo di studio, ascolto e attenzione)
- risultati complessivi di apprendimento.

Per ogni quadrimestre il giudizio globale riporta in calce il numero di giornate di assenza dello studente sul totale delle giornate di lezione effettuate.

Criteri di valutazione e di attribuzione del voto nelle discipline	
Voto	**Descrittori**
10	L'alunno possiede conoscenze complete. Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico. Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi.
9	L'alunno possiede conoscenze complete. Acquisizione completa delle competenze. Abilità consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento. Raggiungimento sicuro di tutti gli obiettivi.
8	L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti. Abilità abbastanza consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento Completo raggiungimento degli obiettivi e competenze acquisite in modo soddisfacente.
7	L'alunno possiede conoscenze e soddisfacenti, evidenziando potenzialità di miglioramento. Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento. Raggiungimento adeguato degli obiettivi e competenze complessivamente acquisite.
6	L'alunno possiede conoscenze, ma impegno non sempre continuo. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento. Raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze minime acquisite e presenza di lacune lievi.
5	L'alunno possiede conoscenze modeste e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento. Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze parzialmente acquisite e presenza di lacune diffuse.
4	L'alunno presenta carenze di base nelle conoscenze e nelle competenze. Il metodo di studio è ancora disordinato e non autonomo. Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi o competenze non acquisite a causa della presenza di lacune gravi e diffuse.

La griglia di valutazione dei livelli globali di apprendimento è elaborata in base alla media aritmetica delle discipline

4	4	4,99	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE**
5	5	5,5	**NON SUFFICIENTE**
	5,51	5,99	**QUASI SUFFICIENTE**
6	6	6,5	**SUFFICIENTE**
	6,51	7	**PIÙ CHE SUFFICIENTE**
7	7,01	7,5	**PIENAMENTE SUFFICIENTE**
	7,51	7,99	**QUASI BUONO**
8	8	8,1	**BUONO**
	8,11	8,5	**PIÙ CHE BUONO**
	8,51	8,99	**QUASI DISTINTO**
9/10	9,11	9,5	**PIU' CHE DISTINTO**
	9,51	9,9	**QUASI OTTIMO**
	9,91	10	**OTTIMO**

La griglia di valutazione del comportamento degli studenti della Scuola Secondaria è elaborata in base ai seguenti indicatori:

a) Imparare ad imparare
b) Competenze civiche e sociali: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite
c) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità
d) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità

Criteri di valutazione e di attribuzione del voto di Comportamento	
Voto	**Descrittori**
Equilibrato e responsabile	L'alunno rispetta in modo scrupoloso persone, ambienti, cose e regole condivise. Partecipa alla lezione in modo produttivo e si impegna in modo approfondito e mostra interesse elevato per le attività scolastiche. Collabora con compagni e insegnanti, stabilendo relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo.
Corretto/ Corretto e responsabile	L'alunno manifesta costante rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipa in modo soddisfacente alle attività scolastiche, si impegna in modo costante e stabilisce relazioni corrette all'interno del gruppo evidenziando una buona consapevolezza delle diversità.
Generalmente corretto	L'alunno rispetta persone, ambienti, cose e regole condivise; partecipa in modo regolare. L'interesse e l'impegno risultano adeguati per le attività scolastiche. Costruisce relazioni positive all'interno del gruppo classe.
Non corretto	L'alunno mostra un mancato rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse per le attività scolastiche sono mediocri e spesso assenti. Le relazioni stabilite sono inadeguate all'interno del gruppo ed i rapporti con i compagni ed insegnanti sono difficoltosi.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il **voto di comportamento** assegnato dal Consiglio di classe scaturisce dalla valutazione del comportamento complessivo dell'alunno, ivi compresa la frequenza, salvo il caso di assenze giustificate.

Declinato in tutti gli aspetti comportamentali e metacognitivi contribuisce a creare il quadro più complessivo delle Competenze raggiunte dall'alunno, e confluisce nei vari aspetti nel Certificato delle competenze.

La decisione di ammettere o no un alunno alla classe successiva non può limitarsi al solo ambito didattico-disciplinare, ma va contestualizzata e riferita alla situazione di partenza dell'alunno, al suo percorso scolastico, alla situazione socio-culturale, ai tentativi dei docenti di far superare al ragazzo il gap riscontrato. In tal senso vanno valutati ponderatamente tutti i pro o i contro di una eventuale promozione o bocciatura. Tali aspetti, infatti, non sono ascrivibili alla mera votazione numerica conseguita, ma investono un campo ben più ampio e complesso, quello della sfera educativa e sociale.

Il voto di comportamento non viene computato nella media di ammissione alla classe successiva e di ammissione all'Esame di Stato.

25. PROVE INVALSI

La prova di Inglese della quinta primaria

La prova INVALSI di inglese per l'ultimo anno della scuola primaria è finalizzata ad accertare il livello di ogni alunna e alunno rispetto alle abilità di comprensione di un testo letto o ascoltato e di uso della lingua, coerente con il QCER.

Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) è un sistema descrittivo messo a punto dal Consiglio d'Europa (2001) rivisitato ed integrato per quanto attiene alla descrizione dei livelli dal Companion edito nel 2017.

Il QCER descrive le competenze linguistiche acquisite da chi studia le lingue straniere in Europa attraverso una scala di riferimento che individua tre fasce di competenza linguistica, suddivise a loro volta in due livelli, per un totale complessivo di sei livelli (A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato di padronanza. Conseguentemente, sulla base di quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, il livello di riferimento è A1 del QCER, con particolare riguardo alla comprensione della lingua scritta e orale (capacità ricettive) e alle prime forme di uso della lingua, puntando principalmente su aspetti non formali della lingua.

Le novità per la Scuola Secondaria di primo grado

L'articolo 7 del Decreto Legislativo n. 62/2017 prevede importanti novità per le prove INVALSI a conclusione del primo ciclo d'istruzione. Le prove Computer Based (CBT) dal 2017 non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo

conclusivo del primo ciclo di istruzione. Esse riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. La partecipazione alle prove INVALSI è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'istruzione.

Partecipazione alle prove degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e BES.

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992, con disturbi specifici dell'apprendimento (legge n. 170/2010) e BES (alunni che non rientrano nelle tutele di legge 104/1992 ovvero legge n. 170/2010) partecipano alle prove predisposte dall'INVALSI.

Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento.

Le alunne e gli alunni con DSA frequentanti la quinta classe di scuola primaria e la terza classe di scuola secondaria di primo grado se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta e gli alunni saranno dispensati dalla prova scritta di lingua straniera. Per tutti gli altri la partecipazione alle prove lNVALSI è requisito di ammissione all'esame di Stato.

Per gli alunni e le alunne BES non sono previste misure dispensative, peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa, ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

Gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, secondo quanto previsto dal consiglio di classe, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI.

26. ESAMI DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa. Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente

collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

a) prova scritta di italiano (D.M. 741/2017, art. 7) o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua

b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche (D.M. 741/2017, art.8)

c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate (D.M. 741/2017, art.9).

Le prove delle Lingue Comunitarie sono svolte nello stesso giorno.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

L’ammissione all’esame degli alunni interni, è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell’anno scolastico, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe. Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche interiore a 6/10.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con la sola indicazione "Ammesso" o "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie. I voti espressi in decimi assegnati in sede di scrutinio finale a ciascuna disciplina e al comportamento e il giudizio di idoneità, sono riportati nel documento di valutazione e nel registro generale dei voti.

27. Giudizio di idoneità all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Valutazione in decimi: 6
Comportamento: corretto;
Partecipazione: essenziale alle attività didattiche;
Impegno: accettabile;
Metodo di lavoro: in via di consolidamento.
Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza, alcuni progressi, raggiungendo un grado di preparazione complessivamente adeguato e una sufficiente maturazione personale.

Valutazione in decimi: 7
Comportamento: corretto;
Partecipazione: adeguata alle attività didattiche;
Impegno: regolare;
Metodo di lavoro: produttivo.
Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza, regolari progressi, raggiungendo un buon grado di preparazione e di maturazione personale.

Valutazione in decimi: 8
Comportamento: corretto;
Partecipazione: proficua alle attività didattiche;
Impegno: costante;
Metodo di lavoro: efficace.
Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza, apprezzabili progressi, raggiungendo un grado di preparazione più che buono e una completa maturazione personale.

Valutazione in decimi: 9
Comportamento: responsabile e corretto;
Partecipazione: costruttiva alle attività didattiche;
Impegno: assiduo;
Metodo di lavoro: organico e funzionale.
Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza, considerevoli progressi, raggiungendo un ampio grado di preparazione e una piena maturazione personale.

Valutazione in decimi: 10
Comportamento: responsabile e maturo;
Partecipazione: costruttiva e significativa alle attività didattiche;
Impegno: notevole;
Metodo di lavoro: organico, riflessivo e critico.
Ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza, degli eccellenti progressi, raggiungendo un grado di preparazione ricco e approfondito e un'elevata maturazione personale.

28. Criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Premesso che:

- il Collegio dei Docenti considera la valutazione conclusiva utile, anche e soprattutto, ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi;
- il CdD attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione
- il CdD adotta il seguente criterio di ammissione agli esami di licenza e di formulazione del giudizio d'idoneità: il giudizio di idoneità sarà formulato tenendo conto del processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione e delle valutazioni ottenute nella prova scritta nazionale. Il voto relativo alla prova nazionale di cui all'art. 4 della L. 176/2007, viene determinato sulla base delle eventuali indicazioni fornite dall'INVALSI per la conversione del punteggio al test conseguito dall'alunno in voto decimale.

Il voto decimale rappresentativo del giudizio di idoneità viene determinato come somma di tre contributi, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5: espresso dalla media, non arrotondata, dei voti ottenuti dall'alunno in sede di scrutinio finale, con esclusione del giudizio di IRC, dal voto di comportamento e dalla valutazione ottenuta nella prova scritta nazionale. Il Collegio dei Docenti, pur applicando le indicazioni contenute nel D.P.R. 122/2009, ritiene che, per evitare possibili appiattimenti che rischierebbero di:

- penalizzare le potenziali eccellenze;
- di non evidenziare i punti di forza nella preparazione degli alunni anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi;
- penalizzare gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze essenziale, ma adeguato al loro livello di maturazione e al percorso scolastico;

debba tenere in debito conto il curricolo dell'alunno inteso come:

- progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti;
- progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;
- partecipazione alle attività e ai progetti promossi dalla Scuola.

29. Criteri Valutazione Prove d'Esame.

In ottemperanza all'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 e all'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 si ridefiniscono e riducono nel numero le prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono pertanto tre:

1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;

2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche:

3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Per la prova di italiano verranno valutate:

- pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- correttezza ortografica, sintassi, lessico e forma appropriata
- organicità e coerenza
- considerazioni e riflessioni personali

Per la prova di matematica verranno valutate:

- la conoscenza,
- l'applicazione di regole e proprietà in ambito geometrico e algebrico
- il procedimento risolutivo
- l'uso dei linguaggi specifici

Per la prova delle lingue straniere (inglese e francese) verranno valutate per il questionario:

- la comprensione del testo
- la formulazione delle risposte inerenti al testo
- l'elaborazione delle risposte personali
- la competenza ortografica, grammaticale e lessicale

Per la prova delle lingue straniere (inglese e francese) verranno valutate per la lettera:

- l'impostazione grafica
- l'attinenza alla traccia
- la scorrevolezza, l'organicità e l'originalità dell'elaborato, la competenza ortografica, grammaticale, lessicale e comunicativa

Per il colloquio orale verranno valutate:

- l'acquisizione delle conoscenze
- la coerenza, la correttezza e l'efficacia espositiva
- la capacità di rielaborare i contenuti
- la capacità di operare collegamenti

Il colloquio orale è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere (art.8,c.5,D.lgs62/2017). Sarà condotto tenendo conto delle capacità e della personalità di ciascun alunno. Per gli alunni più

preparati il colloquio potrà avere carattere pluri ed interdisciplinare. Per gli altri si inizierà con un argomento a scelta in una delle discipline curricolari, oppure si prenderà spunto dagli elaborati scritti, dalla lettura di un brano o di un articolo di giornale, per mettere a proprio agio il candidato. In un secondo momento ciascun docente potrà inserirsi nel colloquio con domande finalizzate a verificare le capacità di collegamento dei contenuti ed eventualmente di rielaborazione personale.

In base al Regolamento per la valutazione degli alunni (DPR 22 giugno 2009, n. 122 e CM n. 49/2010) all'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo concorrono quindi:

1. gli esiti delle prove scritte (italiano, matematica, inglese e seconda lingua straniera o prova scritta di Italiano (L2) per i soli alunni stranieri neoimmigrati in applicazione del D.P.R. 89 art. 5 comma 1016 per i quali la programmazione individuale svolta abbia previsto la sostituzione della seconda lingua comunitaria con il potenziamento di Italiano come L2);
2. l'esito della prova orale;
3. il giudizio di idoneità considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno nella scuola secondaria di primo grado.

30. Criteri di valutazione per la prova scritta di Italiano

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
ADERENZA ALLA TRACCIA	Lo svolgimento è	1. pienamente attinente alla traccia	**5**
		2. aderente alla traccia	**4**
		3. nel complesso attinente alla traccia	**3**
		4. parzialmente attinente alla traccia 5. poco rispondente alla traccia	**2**
		6. non attinente alla traccia	**1**
ESPOSIZIONE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E SINTATTICA	L'esposizione risulta	1. molto corretta, chiara, ben strutturata e articolata 2. fluida, ricca ed organica 3. chiara, corretta e ben strutturata } dal punto di vista ortograf	**5**
		4. corretta e scorrevole dal punto di vista ortografico e sintattico	**4**
		5. corretta 6. chiara e generalmente corretta 7. generalmente corretta 8. semplice e lineare 9. sostanzialmente corretta } dal punto di vista ortograf	**3**
		10. non sempre corretta 11. accettabile } dal punto di vista ortografico e	**2**
		12. scorretta e disorganica dal punto di vista ortografico e sintattico	**1**
		1. ricco, ben articolato e funzionale al contesto 2. preciso e ricco 3. appropriato e specifico 4. ricco e articolato	**5**

LESSICO	Il lessico adoperato è	5. scorrevole e completo 6. corretto e chiaro 7. appropriato	**4**
		8. esauriente 9. adeguato	**3**
		10. generalmente appropriato 11. piuttosto generico e ripetitivo 12. talvolta improprio 13. elementare	**2**
		14. piuttosto povero e inadeguato	**1**
		TOTALE	**/15**

VOTO **da 14 a 15 —> voto 10 ❑ da 12 a 13 —> voto 9 ❑ da 10 a 11 —> voto 8 ❑ da 8 a 9 —> voto 7 ❑**
da 6 a 7 —> voto 6 ❑ da 4 a 5 —> voto 5 ❑ fino a 3 —> voto 4 ❑

31. Criteri di valutazione per la prova scritta di Scienze matematiche

ALUNNO _____CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
CONOSCENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	Il candidato evidenzia conoscenze	1. complete e approfondite	**5**
		2. abbastanza complete e articolate	**4**
		3. adeguate	**3**
		4. essenziali	**2**
		5. superficiali 6. parziali	**1**
COMPETENZE NELLE APPLICAZIONI DI CONCETTI E PROCEDURE MATEMATICHE	opera	1. con padronanza e accuratezza	**5**
		2. con sicurezza e precisione	**4**
		3.con una certa correttezza	**3**
		4. quasi sempre coerentemente	**2**
		5. con incertezza 6\. a volte disordinatamente	**1**
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	Risolve i problemi	1. in modo logico 2. in modo originale 3. con autonomia rielaborativa e critica	**5**
		4. in modo personale 5. in modo preciso	**4**
		6. in modo abbastanza completo 7. in modo ordinato	**3**
		8. in modo quasi completo 9. con qualche imprecisione	**2**
		10. in modo approssimativo 11.in modo impreciso 12. in modo incompleto	**1**
CORRETTEZZA DELL'ESPOSIZI	Ed usa il linguaggio specifico	1.in modo articolato e pertinente 2.consapevolmente	**5**

ONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO		3. appropriatamente	**4**
		4. correttamente	**3**
		5. adeguatamente 6. abbastanza correttamente	**2**
		7. con incertezza 8. con imprecisione	**1**
		TOTALE PUNTI	**…../20**

VOTO	**Da 19 a 20→ voto 10□ Da 16 a 18 → voto 9□** **Da 14 a 15→ voto 8□ Da 11 a 13→ voto 7 □** **Da 8 a 10→ voto 6 □Da 5 a 7→ voto 5 □** **Fino a 4→ voto 4 □**

32.a Valutazione dello Scritto della Lingua Straniera

GRIGLIA DI CORREZIONE – ESAME DI STATO

Alunno/a_____ Classe_____Sezione_____

LINGUA INGLESE

- ☐ TIPOLOGIA A – QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE DI UN TESTO
- ☐ TIPOLOGIA B – COMPLETAMENTO / RIORDINO / RISCRITTURA DI UN TESTO
- ☐ TIPOLOGIA C – ELABORAZIONE DI UN DIALOGO
- ☐ TIPOLOGIA D – LETTERA O E-MAIL PERSONALE
- ☐ TIPOLOGIA E – SINTESI DI UN TESTO

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENSIONE DEL TESTO. IL /LA CANDIDATO/A	Comprende il testo in modo completo, sicuro e approfondito. Coglie anche informazioni implicite	5
	Comprende il testo in modo sostanzialmente completo e coglie la maggior parte dei dettagli	4
	Comprende il significato globale del testo e coglie anche qualche dettaglio	3
	Comprende il testo in modo parziale e generico	2
	Comprende il testo in modo limitato e/o occasionale	1
PERTINENZA E RIELABORAZIONE DELLE RISPOSTE	COERENTE E ARTICOLATA	5
	COERENTE E ADEGUATA	4
	SEMPLICE E CHIARA	3
	SCHEMATICA MA ACCETTABILE	2

	DISORGANICA E CONFUSA	1
USO DELLE FUNZIONI LESSICO E STRUTTURE	APPROPRIATO E SICURO	5
	CORRETTO E APPROPRIATO	4
	COMPLESSIVAMENTE CORRETTO	3
	APPROSSIMATIVO / PARZIALMENTE CORRETTO	2
	INAPPROPRIATO / NON CORRETTO	1

LINGUA FRANCESE

- ☐ TIPOLOGIA A – QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE DI UN TESTO
- ☐ TIPOLOGIA B – COMPLETAMENTO / RIORDINO / RISCRITTURA DI UN TESTO
- ☐ TIPOLOGIA C – ELABORAZIONE DI UN DIALOGO
- ☐ TIPOLOGIA D – LETTERA O E-MAIL PERSONALE
- ☐ TIPOLOGIA E – SINTESI DI UN TESTO

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENSIONE DEL TESTO. IL /LA CANDIDATO/A	Comprende il testo in modo completo, sicuro e approfondito. Coglie anche informazioni implicite	5
	Comprende il testo in modo sostanzialmente completo e coglie la maggior parte dei dettagli	4
	Comprende il significato globale del testo e coglie anche qualche dettaglio	3
	Comprende il testo in modo parziale e generico	2
	Comprende il testo in modo limitato e/o occasionale	1
PERTINENZA E RIELABORAZIONE DELLE RISPOSTE	COERENTE E ARTICOLATA	5
	COERENTE E ADEGUATA	4
	SEMPLICE E CHIARA	3
	SCHEMATICA MA ACCETTABILE	2
	DISORGANICA E CONFUSA	1
USO DELLE FUNZIONI LESSICO E STRUTTURE	APPROPRIATO E SICURO	5
	CORRETTO E APPROPRIATO	4
	COMPLESSIVAMENTE CORRETTO	3
	APPROSSIMATIVO / PARZIALMENTE CORRETTO	2
	INAPPROPRIATO / NON CORRETTO	1

SCALA DI VALUTAZIONE

PUNTI	VOTO
30	10
29-26	9
25-22	8

21-18	7
17-14	6
13-10	5
9-6	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA COMPRENSIONE DEL TESTO

Risposte esatte	**Punteggio**
10	**5**
8 -9	**4**
6 -7	**3**
4 -5	**2**
1 -4	**1**

33. Criteri di valutazione del colloquio orale

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
CONTENUTI	Il candidato ha mostrato	1. notevole padronanza degli argomenti trattati e creatività 2. conoscenza approfondita degli argomenti trattati	**5**
		3. una buona conoscenza degli argomenti trattati	**4**
		4. un'adeguata conoscenza degli argomenti trattati 5. una sostanziale conoscenza degli argomenti trattati	**3**
		6. una conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti trattati	**2**
		7. scarsa conoscenza degli argomenti trattati	**1**
ORGANIZZAZIONE	Ha espresso le proprie conoscenze	1. con sicurezza rielaborandole con riflessioni e senso critico 2. con molta chiarezza e accurata rielaborazione personale	**5**
		3. con chiarezza 4. con pertinenza 5. in maniera chiara ed appropriata	**4**
		6. in maniera semplice e essenziale	**3**
		7. in modo semplice 8. con alcune incertezze	**2**
		9. in modo confuso	**1**
COMUNICAZIONE	utilizzando un lessico	1. ampio, pertinente ed articolato 2. ampio 3. pertinente 4. esaustivo	**5**
		5. appropriato	**4**
		6. adeguato al contesto 7. nel complesso adeguato	**3**
		8. essenziale 9. non sempre chiaro	**2**
		10. molto povero	**1**
	L'allievo è stato in grado	1. di effettuare collegamenti tra i temi trattati in maniera autonoma rivelando interessi vari 2. di effettuare collegamenti tra i temi trattati con disinvoltura (e ha rivelato interessi vari e approfonditi)	**5**
		3. di effettuare collegamenti tra i temi trattati rivelando interesse su quanto esposto	**4**
	L'allievo	4. ha rivelato particolare interesse per alcuni argomenti	**3**
	L'allievo non è stato sempre in grado	5. di effettuare collegamenti pertinenti tra i temi trattati	**2**
	Guidato, l'allievo è	6. in grado di effettuare collegamenti tra i temi trattati (e ha	**2**

	stato	rivelato particolare interesse per alcuni argomenti/ non ha rivelato particolari interessi)	
	L'allievo non è stato in grado	7. di effettuare collegamenti tra i temi trattati (e non ha rivelato particolari interessi)	**1**
		TOTALE	**/20**

VOTO da 19 a 20 —> voto 10 ❑ da 16 a 18 —> voto 9 ❑ da 14 a 15 —> voto 8 ❑
da 11 a 13 —> voto 7 ❑
da 8 a 10 —> voto 6 ❑ da 5 a 7 —> voto 5 ❑
fino a 4 —> voto 4 ❑

34. Giudizio globale d'esame

Candidato / a ……. Classe ……

voto	ha affrontato l'esame in modo ….		Mostrando una conoscenza…… … dei contenuti,		i quali sono stati esposti in modo….		Ha dimostrato capacita' di analisi, sintesi, relazioni e riflessioni personali….	
10	serio e approfondito		eccellente		fluido, ricco e personale		pregevoli	
							considerevoli	
9	accurato		ottima		ampio e		notevoli	
					articolato			
8	sicuro		più che buona		appropriato		sicure	
							pertinenti	
7	soddisfacente		buona		chiaro		generiche	
					preciso			
6	adeguato		sufficiente		semplice		elementari	
					incompleto			
					essenziale			
5/4	superficiale		appena sufficiente		impreciso		scarse	
	molto superficiale				confuso			
					incerto			

Voto finale …… /10

□ Si conferma il giudizio orientativo

□ Si consiglia la frequenza ……

35. Criteri di assegnazione del voto finale

Il voto finale è costituito dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e i voti in decimi ottenuti nelle singole prove scritte e nel colloquio orale arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. Si precisa che la media sarà calcolata tenendo conto delle seguenti valutazioni:

- Voto di ammissione
- Prima prova scritta di italiano
- Seconda prova scritta di matematica
- Prova scritta di lingua inglese e di seconda lingua comunitaria
- Colloquio orale

Criteri per la determinazione del voto da attribuire a ciascun candidato in esito alle prove d'esame.

In ottemperanza all'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 si determinano le modalità di definizione del voto finale dell'esame di Stato:

- la valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali;
- alla prova scritta di lingua straniera anche se distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali;
- il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

Ritenuto di dover determinare criteri validi, omogenei e trasparenti di cui tener conto nella valutazione delle prove d'esame, si definiscono i seguenti criteri:

- **Valutazione delle prove scritte d'esame.**

Il voto relativo a ciascuna prova scritta d'esame, con esclusione della prova nazionale di cui all'art. 4 della L. 176/2007, è determinato come somma arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

- **Valutazione della prova orale d'esame.**

Premesso che il colloquio interdisciplinare è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale ecc.) alla prova orale è attribuito un voto espresso in decimi.

36. Candidati esterni.

Per i candidati esterni il voto da attribuire in esito alle prove d'esame viene determinato come media dei voti ottenuti alle prove d'esame con le modalità indicate ai precedenti punti.

37. Candidati assenti.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

38. Criteri di attribuzione della lode

ll Collegio dei Docenti ha fissato i criteri di assegnazione della lode nel rispetto di quanto disposto dall'art.8 comma 8 del D. Lgs. 62/2017. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

38.

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn … ……...,
nat … a……..……... il ……..,
ha frequentato nell'anno scolastico ..…. / ….. la classe …. sez. …, con orario settimanale di …. ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D– Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Italiano.	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Inglese e Francese.	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Matematica, Scienze e Tecnologia.	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Tecnologia.	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Storia e Geografia.	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline.	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Storia, Cittadinanza e Costituzione.	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Arte, Scienze Motorie, Musica	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie	Spirito di iniziativa e	Tutte le discipline.	

	responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.		
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline.	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ……			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i: ……

Oria. …….

La Dirigente

……..

39. Le prove scritte nella Scuola secondaria di Primo Grado

Nella Scuola Secondaria di Primo grado per italiano, matematica e lingua inglese le prove scritte dovranno essere tre per quadrimestre, per la seconda lingua comunitaria, invece, non meno di due; si garantiranno, inoltre, almeno due interrogazioni orali per quadrimestre.

Per le altre materie le prove pratiche dovranno essere almeno tre a quadrimestre e due interrogazioni orali che potranno essere orali o scritte.

Per non effettuare più prove scritte nello stesso giorno al fine da garantire agli studenti ritmi di lavoro sereni, i docenti del Consiglio di Classe programmano il calendario delle prove scritte con un anticipo di almeno una settimana.

Tipologia di prove	Esempi
Aperte • hanno stimolo aperto e risposta aperta • comportano risposte non univoche e non predeterminabili	Interrogazioni individuali Colloqui di gruppo Tema senza traccia Relazione o ricerca libera Prova pratica senza traccia
Semistrutturate • hanno stimolo chiuso e risposta aperta • comportano risposte non univoche, ma in	Interrogazioni individuali con domande guida per lo studio Colloqui di gruppo con domande guida per lo

gran parte predeterminate, grazie ai vincoli posti negli stimoli

- prevedono l'utilizzo di abilità e conoscenze acquisite in un contesto reale o realistico non conosciuto, che mette alla prova gli atteggiamenti (responsabilità, collaborazione, organizzazione dei tempi e dei ruoli)

Strutturate

- hanno stimolo chiuso e risposta chiusa
- comportano risposte univoche e predeterminate

studio
Osservazione delle competenze sociali e relazionali con griglia
Riassunto, saggio, riscrittura di testo
Composizione con traccia
Problema matematico
Prova pratica su tema prefissato con traccia
Prova di competenza trasversale
Memorizzazione di testi o nozioni
Lettura di tabelle, grafici, cartine
Lettura ad alta voce, Dettato
Prove oggettive con quesiti vero/falso, testo a completamento, a corrispondenza, a scelta multipla
Classificazioni, Calcoli e algoritmi
Cartine mute, linee del tempo

40. Griglie di valutazione disciplinari

ITALIANO					
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso l'uso di schede strutturate e non.	- periodiche - al termine di ogni unità di apprendimento - bimestrale	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Stenta ad elaborare in maniera elementare testi semplici su aspetti del proprio vissuto. Non è in grado di esprimersi in modo chiaro e corretto.	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Comprende testi semplici ed espressioni di uso frequente. Riesce a comunicare informazioni su argomenti familiari e abituali e ad elaborare in maniera elementare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Conosce in modo frammentario la funzione e la struttura della lingua.	Competenza in via di acquisizione.	Insufficiente	5

		E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti vari. Sa produrre testi generalmente corretti e semplici su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, sogni e speranze. Conosce nel complesso la funzione e la struttura della lingua nei suoi aspetti storico essenziali.	Livello minimo di competenza	Sufficiente	6
		E' in grado di comprendere varie tipologie testuali. Si esprime in modo essenzialmente corretto. Sa produrre testi chiari, generalmente corretti e sa esprimere opinioni personali. Conosce la funzione e la struttura della lingua in modo adeguato.	Livello essenziale di competenza	Buono	7
		E' in grado di comprendere efficacemente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo le argomentazioni e le parti informative. Si esprime in modo corretto e preciso. Conosce la funzione e la struttura della lingua anche nei suoi aspetti storico evolutivi.	Livello medio di competenza	Distinto	8
		E' in grado di comprendere testi complessi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e corretto. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace adeguandola allo scopo. Sa produrre testi molto chiari, corretti, ben strutturati e articolati su argomenti complessi. Conosce in modo apprezzabile la funzione e la struttura della lingua anche nei suoi aspetti storico evolutivi.	Livello alto di competenza	Ottimo	9
		E' in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo chiaro e disinvolto. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi diversi. Sa produrre testi molto chiari, corretti, ben strutturati e articolati su argomenti complessi controllando le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione. Conosce pienamente la funzione e la struttura della lingua anche nei	Livello eccellente di competenza	Eccellente	10

		suoi aspetti storico evolutivi.			

LINGUE STRANIERE					
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
		Comunica in modo frammentario e comprende pochissime informazioni Conosce in maniera approssimativa il linguaggio metalinguistico e in modo frammentario semplicissime regole grammaticali Conosce elementi poco significativi della cultura e civiltà.	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4

Prove strutturate e semistrutturate; questionari di accoglienza	Prove di ingresso; Verifiche periodiche bimestrali	Poche volte comunica e comprende in modo Adeguato Conosce sommariamente il linguaggio metalinguistico e solo le più semplici regole Grammaticali Conosce pochi elementi della cultura e civiltà	Competenza in via di acquisizione.	Insufficiente	5
		Comunica con l'ausilio di frasi memorizzate e comprende globalmente testi già noti Conosce in modo insicuro il linguaggio metalinguistico e parzialmente le regole Grammaticali Conosce alcuni elementi essenziali della cultura e Civiltà	Livello minimo di competenza	Sufficiente	6
		Comunica in modo essenziale e comprende anche se con qualche difficoltà i punti principali di una comunicazione Conosce il linguaggio metalinguistico e usa abbastanza correttamente le regole e le funzioni Linguistiche Conosce gli elementi essenziali della cultura e Civiltà	Livello essenziale di competenza	Buono	7
		Comunica in maniera abbastanza chiara anche se con qualche errore e comprende i punti essenziali di una comunicazione Conosce bene il linguaggio metalinguistico e usa in maniera generalmente corretta le regole e le funzioni Linguistiche Conosce abbastanza bene gli elementi della cultura e civiltà	Livello medio di competenza	Distinto	8
		Comunica in modo chiaro anche se con qualche "svista" e comprende in modo abbastanza dettagliato i vari Messaggi Conosce bene il linguaggio metalinguistico e usa in maniera di solito corretta le regole e le funzioni Linguistiche	Livello alto di competenza	Ottimo	9
		Comunica in modo chiaro e corretto e comprende in maniera dettagliata i Messaggi Conosce bene il linguaggio metalinguistico e usa in	Livello eccellente di competenza	Eccellente	10

		maniera sempre corretta le regole e le funzioni linguistiche Conosce in maniera approfondita gli elementi della cultura e civiltà			

STORIA					
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso l'uso di schede strutturate e non.	-periodiche; -al termine di ogni unità di apprendimento; -bimestrale	Conosce in maniera lacunosa gli eventi storici e non è in grado di stabilire relazioni. Stenta a comprendere anche i più semplici fondamenti della disciplina e possiede scarsa padronanza dei linguaggi e degli strumenti specifici.	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Conosce in maniera parziale gli eventi storici mostrando di saper stabilire relazioni solo se guidato. Comprende alcuni fondamenti della disciplina e possiede un'approssimativa padronanza dei linguaggi e degli strumenti specifici.	Competenza in via di acquisizione.	Insufficiente	5
		Conosce complessivamente gli eventi storici mostrando di saper stabilire semplici relazioni. Comprende nelle linee essenziali i fondamenti della disciplina e ha sufficiente padronanza dei linguaggi e degli strumenti specifici	Livello minimo di competenza	Sufficiente	6
		Conosce gli eventi storici mostrando di saper stabilire le opportune relazioni. Comprende i fondamenti della disciplina e ha buona padronanza dei linguaggi e degli strumenti specifici.	Livello essenziale di competenza	Buono	7
		Conosce in modo			
		appropriato gli eventi storici mostrando di saper stabilire le opportune relazioni. Comprende agevolmente i fondamenti della disciplina e ha sicura padronanza dei linguaggi e degli strumenti specifici	Livello medio di competenza	Distinto	8

		Conosce in maniera approfondita gli eventi storici mostrando di saper stabilire le opportune relazioni. Comprende pienamente i fondamenti della disciplina e ha piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti specifici.	Livello alto di competenza	Ottimo	9
		Conosce ampiamente gli eventi storici mostrando di saper stabilire le opportune relazioni. Comprende pienamente i fondamenti della disciplina e ha completa padronanza dei linguaggi e degli strumenti specifici.	Livello eccellente di competenza	Eccellente	10

GEOGRAFIA					
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso l'uso di schede strutturate e non.	- periodiche - al termine di ogni unità di apprendimento - bimestrale	Conosce in maniera frammentaria l'ambiente che lo circonda anche attraverso l'osservazione. Stenta nell'uso degli strumenti propri della disciplina e non è in grado di comprendere e usare il linguaggio specifico.	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Conosce in maniera parziale l'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione. Usa con incertezza gli strumenti propri della disciplina. Comprende e usa con qualche difficoltà il linguaggio specifico stabilendo, se guidato, semplici relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	Competenza in via di acquisizione.	Insufficiente	5
		Conosce complessivamente l'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione.	Livello		
		Usa con qualche incertezza gli strumenti propri della disciplina. Comprende e usa in maniera accettabile il linguaggio specifico stabilendo alcune semplici relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	minimo di competenza	Sufficiente	6
		Conosce in modo adeguato l'ambiente fisico e umano. Adopera gli strumenti propri della disciplina. Comprende e usa il linguaggio specifico stabilendo relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	Livello essenziale di competenza	Buono	7

		Conosce in maniera completa l'ambiente fisico e umano. Usa con soddisfacente padronanza gli strumenti propri della disciplina. Comprende e usa il linguaggio specifico stabilendo opportune relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	Livello medio di competenza	Distinto	8
		Conosce in maniera approfondita l'ambiente fisico e umano. Usa in modo apprezzabile gli strumenti propri della disciplina. Comprende e usa il linguaggio specifico stabilendo con sicurezza relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche	Livello alto di competenza	Ottimo	9
		Conosce ampiamente l'ambiente fisico e umano. Usa con piena padronanza gli strumenti propri della disciplina. Comprende e usa il linguaggio specifico stabilendo in modo autonomo e critico relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	Livello eccellente di competenza	Eccellente	10

		CITTADINANAZA E COSTITUZIONE			
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l'osservazione sistematica dei	-periodiche ; -al termine di ogni unità di apprendimento;	Conosce e comprende in modo frammentario il regolamento scolastico, le regole di vita familiare e sociale, i diritti e doveri dell'uomo	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Conosce e comprende in			
ini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso l'uso di schede strutturate e non.	-bimestrale	maniera parziale il regolamento scolastico, le regole di vita familiare e sociale, i diritti e doveri dell'uomo.	Competenza in via di acquisizione	Insufficiente	5
		Conosce e comprende in modo essenziale il regolamento scolastico, le regole di vita familiare e sociale, i diritti e doveri dell'uomo, le principali istituzioni democratiche e le forme di cooperazione internazionale.	Livello minimo di competenza	Sufficiente	6
		Conosce e comprende in modo adeguato il regolamento scolastico, le regole di vita familiare e sociale, i diritti e doveri dell'uomo, le principali istituzioni democratiche e le forme di cooperazione internazionale.	Livello essenziale di competenza	Buono	7

		Conosce e comprende in modo soddisfacente il regolamento scolastico, le regole di vita familiare e sociale, i diritti e doveri dell'uomo, le principali istituzioni democratiche e le forme di cooperazione Internazionale	Livello medio di competenza	Distinto	8
		Conosce e comprende in modo apprezzabile il regolamento scolastico, le regole di vita familiare e sociale, i diritti e doveri dell'uomo, le principali istituzioni democratiche e le forme di cooperazione Internazionale	Livello alto di competenza	Ottimo	9
		Conosce e comprende in modo approfondito il regolamento scolastico, le regole di vita familiare e sociale, i diritti e doveri dell'uomo, le principali istituzioni democratiche e le forme di cooperazione internazionale.	Livello eccellente di competenza	Eccellente	10

MATEMATICA					
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
Prove d'ingresso Osservazioni sistematiche Verifiche scritte, orali, pratiche e grafiche Prove strutturate, esercitazioni individuali e collettive, colloqui individuali.	Verifica iniziale Verifiche in itinere (durante ogni fase di svolgimento dell'unità di apprendimento e al suo termine)	Possiede conoscenze molto frammentarie e gravemente Lacunose Riesce a decodificare solo in poche occasioni e in modo Parziale Commette gravi errori .	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Possiede conoscenze piuttosto frammentarie e Lacunose Sa decodificare e formalizzare solo se guidato Applica le minime conoscenze con errori a volta anche gravi.	Competenza in via di acquisizione	Insufficiente	5
		Possiede conoscenze minime ed essenziali Sa decodificare e formalizzare solo secondo standard proposti in situazioni semplici di Routine	Livello minimo di competenza	Sufficiente	6
		Conosce in maniera completa gli elementi di base Sa decodificare e formalizzare in modo Autonomo Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove ma commette imprecisioni	Livello essenziale di competenza	Buono	7

		E' in possesso di una conoscenza completa Sa decodificare e formalizzare in modo autonomo e personale Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove , a volte, con qualche imprecisione.	Livello medio di competenza	Distinto	8
		E' in possesso di una conoscenza completa e Approfondita Sa decodificare e formalizzare in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto	Livello alto di competenza	Ottimo	9
		E' in possesso di una conoscenza completa e approfondita Sa decodificare e formalizzare in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; è in grado di trovare la soluzione migliore	Livello eccellente di competenza	Eccellente	10

SCIENZE					
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
Prove d'ingresso Osservazioni sistematiche Verifiche scritte, orali, pratiche e grafiche questionari, relazioni, colloqui individuali.	Verifica iniziale Verifiche in itinere (durante ogni fase di svolgimento dell'unità di apprendimento e al suo termine)	Possiede conoscenze molto frammentarie e gravemente Lacunose Comprende ed usa il linguaggio scientifico solo in qualche occasione. Commette gravi errori in situazioni già note di applicazione di conoscenze	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Possiede conoscenze piuttosto frammentarie e Lacunose Comprende ed usa il linguaggio scientifico solo se Guidato Applica le minime	Competenza in via di acquisizione	Insufficiente	5
		Possiede conoscenze minime ed essenziali Comprende ed usa il linguaggio scientifico in situazioni semplici Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici di routine	Livello minimo di competenza	Sufficiente	6
		Conosce in maniera completa gli elementi di base Comprende ed usa il linguaggio scientifico in modo autonomo Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove ma con qualche imprecisione	Livello essenziale di competenza	Buono	7

		E' in possesso di una conoscenza completa Comprende ed usa il linguaggio scientifico in modo autonomo e personale Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove ma con qualche imprecisione	Livello medio di competenza	Distinto	8
		E' in possesso di una conoscenza completa e approfondita Comprende ed usa il linguaggio scientifico in modo autonomo e personale. Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni più complesse in modo corretto	Livello alto di competenza	Ottimo	9
		E' in possesso di una conoscenza completa e approfondita Comprende ed usa il linguaggio scientifico in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni più complesse individuando le strategie migliori	Livello eccellente di competenza	Eccellente	10

TECNOLOGIA					
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
Prove strutturate e non ; elaborati grafici; esercitazioni anche con l'uso del p.c.	Prove di ingresso; fine di unità di apprendi-mento	Possiede conoscenze molto frammentarie e gravemente lacunose. Comprende ed usa il linguaggio tecnico solo in poche occasioni e in modo parziale. Commette gravi errori in situazioni già note.	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Possiede conoscenze piuttosto frammentarie e lacunose. Comprende ed usa il linguaggio tecnico solo se guidato. Applica le minime conoscenze con qualche errore.	competenza in via di acquisizione	insufficiente	5
		Possiede conoscenze minime ed essenziali. Comprende ed usa il linguaggio tecnico in situazioni semplici. Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici di routine.	livello minimo di competenza	sufficiente	6
		Conosce in maniera completa gli elementi di base. Comprende ed usa il linguaggio TECNICO in modo autonomo. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove ma con qualche imprecisione.	livello essenziale di competenza	Buono	7
		È in possesso di una			

		conoscenza completa e comprende ed usa il linguaggio tecnico in modo autonomo. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove ma con qualche imprecisione.	livello medio di competenza	Distinto	8
		È in possesso di una conoscenza completa e approfondita. Comprende ed usa il linguaggio tecnico in modo autonomo e personale. Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni più complesse in modo corretto.	livello alto di competenza	Ottimo	9
		E' in possesso di una conoscenza completa e approfondita. Comprende ed usa il linguaggio tecnico in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse. Applica autonomamente le conoscenze in situazioni complesse individuando le strategie migliori.	livello eccellente di competenza	Eccellente	10

		MUSICA			
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ'**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
Partecipazione al canto corale; sperimentazione della voce; produzione e individuazione di suoni e rumori	Prove di ingresso; fine di unità di apprendi-mento;	Non è in grado di operare nella disciplina musicale Gravi e frammentarie conoscenze	Non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		E' parzialmente in grado di applicare le conoscenze acquisite Possiede conoscenze piuttosto frammentarie	In via di acquisizione	Insufficiente	5
		Lettura di figure e pause fino alla croma. Lettura di note nel pentagramma. Capacità di riconoscere timbri e strumenti.	Minimo	Sufficiente	6
		E' in grado di decodificare ritmi e adattarsi al cambiamento dello stesso con la voce.	Essenziale	Buono	7
		Conosce in maniera completa le regole della notazione di base. Sa ascoltare con attenzione.			
		E' in possesso di una conoscenza completa – sa usare la voce- sa esprimersi sia con lo strumento e con il corpo. Conosce la storia della musica, sa ascoltare e decodificare. Sa usare la notazione e le figure musicali.	Livello Medio	Distinto	8

		E' in possesso di una conoscenza appropriata, sa discriminare strumenti e voci. E' in grado autonomamente di applicare le conoscenze acquisite e collegarle alle altre discipline.	Livello Alto	Ottimo	9
		E' in possesso di notevoli capacità espressive-timbrico-vocali e strumentali. Sa orientarsi e nel periodo storico e nel linguaggio timbrico-sonoro. Sa ascoltare e decodificare.	Livello Eccellente	Eccellente	10

		ARTE			
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
Schede strutturate; elaborati grafici; lettura di immagini; manipolazione di materiali diversi	Prove di ingresso; fine di unità di apprendimento;	Conosce i codici visivi in modo frammentario e lacunoso Esprime messaggi visivi in modo semplice e poco organico Usa i mezzi espressivi e le tecniche operative con molta difficoltà e incertezza	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Conosce i codici visivi in modo piuttosto frammentario sperimenta le tecniche con qualche incertezza	Competenza in via	Insufficiente	5
		Possiede conoscenze minime ed essenziali dei codici visivi Esprime messaggi visivi in modo approssimativamente chiaro e leggibile Sperimenta le tecniche con normale sicurezza	Livello minimo di competenza Acquisita	Sufficiente	6
		Conosce la grammatica del			
		linguaggio visivo in maniera completa Esprime messaggi visivi in modo chiaro e leggibile Esprime normale sicurezza e buona creatività nella sperimentazione delle tecniche	Livello essenziale di competenza acquisita	Buono	7
		È in possesso di una conoscenza completa comprende ed usa il linguaggio tecnico in modo autonomo e personale. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove ma con qualche imprecisione	Livello medio di competenza	Distinto	8
		E' in possesso di una conoscenza completa della grammatica del linguaggio visivo Esprime messaggi visivi in modo autonomo e con	Livello medio di competenza acquisita	Ottimo	9

		chiarezza descrittiva Sperimenta autonomamente			
		E' in possesso di una conoscenza completa e approfondita della grammatica del linguaggio visivo Esprime i messaggi visivi in modo autonomo e personale nei diversi stili Sperimenta autonomamente personalizzando il lavoro nei diversi stili e linguaggi visivi	Livello eccellente di competenza acquisita	Eccellente	10

		SCIENZE MOTORIE			
STRUMENTI DI VERIFICA	**TEMPI**	**ABILITÀ**	**COMPETENZA**	**GIUDIZIO**	**VOTO**
Giochi motori per prove individuali; giochi motori per stimolare al attraverso prove individuali per	Prove di ingresso; prove a conclusione delle uu.d. aa.;	Possiede conoscenze molto frammentarie e gravemente lacunose delle attività motorie e sportive Comprende ed usa il linguaggio motorio e sportivo solo in poche occasioni e in modo parziale Commette gravi errori in situazioni già note di applicazione di conoscenze nelle attività motorie e sportive	Competenza non acquisita	Gravemente insufficiente	4
		Possiede conoscenze Comprende ed usa il linguaggio motorio e sportivo			
prendere coscienza delle potenzialità del corpo		solo se guidato Applica le minime conoscenze nelle attività motorie e sportive con qualche errore			
		Possiede conoscenze minime ed essenziali delle attività motorie e sportive Comprende ed usa il linguaggio motorio e sportivo in situazioni semplici Sa applicare le conoscenze nelle attività motorie e sportive in situazioni semplici di routine	Livello minimo di competenza	Sufficiente	6
		Conosce in maniera completa gli elementi di base delle attività motorie e sportive Comprende usa il linguaggio motorio e sportivo in modo autonomo Sa applicare le conoscenze nelle attività motorie e sportive in situazioni nuove ma con qualche imprecisione	Livello essenziale di competenza	Buono	7
		È in possesso di una			

		conoscenza completa delle attività motorie e sportive Comprende ed usa il linguaggio motorio e sportivo in modo autonomo e personale Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove ma con qualche imprecisione nelle attività motorie e sportive	Livello medio di competenza	Distinto	8
		È in possesso di una conoscenza completa delle attività motorie e sportive Comprende ed usa il linguaggio motorio e sportivo in modo autonomo e personale Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove ma con qualche imprecisione nelle attività motorie e sportive	Livello alto di competenza	Ottimo	9
		È in possesso di una conoscenza completa e approfondita delle attività motorie e sportive Comprende ed usa il linguaggio motorio e sportivo in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse Applica autonomamente le conoscenze nelle attività motorie e sportive anche in situazioni più complesse	Livello eccellente di competenza	Eccellente	10

APPENDICE

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO - ORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA -

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INIZIALE, IN ITINERE E FINALE

ALUNNI DI 3 ANNI

ALUNNO……

DISTACCO DALLA FAMIGLIA E SOCIALIZZAZIONE

È sereno/a quando arriva a scuola	SI	NO	IN PARTE
E' sereno durante tutta la giornata scolastica	SI	NO	IN PARTE
Sta a scuola senza adottare strategie per tornare a casa	SI	NO	IN PARTE
Instaura un rapporto di fiducia con le insegnanti	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Segue semplici regole di comportamento	SI	NO	IN PARTE
Si inserisce spontaneamente nel gruppo di gioco	SI	NO	IN PARTE
Condivide giochi e materiali	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività	SI	NO	IN PARTE
Adotta strategie corrette per la gestione dei conflitti	SI	NO	IN PARTE

COMUNICAZIONE

Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE
Comunica con gli adulti	SI	NO	IN PARTE
Comunica con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano	SI	NO	IN PARTE
Ascolta l'insegnante	SI	NO	IN PARTE
Interviene nelle conversazioni	SI	NO	IN PARTE

AUTONOMIA

Ha raggiunto il controllo sfinterico	SI	NO	IN PARTE
Accetta di usare i servizi igienici	SI	NO	IN PARTE
Usa i servizi igienici autonomamente	SI	NO	IN PARTE
Riconosce il proprio corredo (contrassegno)	SI	NO	IN PARTE
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose	SI	NO	IN PARTE
Riordina le proprie cose	SI	NO	IN PARTE
Riordina la sezione	SI	NO	IN PARTE
Accetta di sedersi a tavola	SI	NO	IN PARTE
Mangia da solo	SI	NO	IN PARTE
Gradisce il cibo	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola	SI	NO	IN PARTE

Data……
RISPOSTA"SI"=10
RISPOSTA "NO"= 0
RISPOSTA "IN PARTE"= 5
TOTALE =…….

PERCENTUALE=…….

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO - ORIA
SCUOLA DELL'INFANZIA -

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INIZIALE, IN ITINERE E FINALE
ALUNNI DI 4 ANNI

Nome del bambino/a……

Nato il ……

IDENTITA'

	si	no	in parte
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Collabora con gli altri			
Risolve i conflitti pacificamente			

AUTONOMIA

	si	no	in parte
Ha cura di sé e dei propri oggetti			
Controlla le proprie emozioni			
Svolge le attività autonomamente			

COMPETENZE

	si	no	in parte
Ha un buon coordinamento motorio			
Ha una buona motricità fine			
Esegue semplici classificazioni			
Colloca persone e fatti nel tempo			
Ascolta con attenzione			
Si esprime con chiarezza			
Utilizza diverse tecniche espressive			

ALTRO

……

……

……

Data……
RISPOSTA"SI"=10
RISPOSTA "NO"= 0
RISPOSTA "IN PARTE"= 5
TOTALE =…….

PERCENTUALE=……..

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO - ORIA
SCUOLA DELL'INFANZIA -

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INIZIALE, IN ITINERE E FINALE
ALUNNI DI 5 ANNI

Nome del bambino/a.....

Nato il .....

IDENTITA'

	si	no	in parte
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Lavora e progetta in gruppo			
Risolve i conflitti pacificamente			

AUTONOMIA

	si	no	in parte
Ha cura di sé e dei propri oggetti			
Controlla le proprie emozioni			
Svolge le attività autonomamente			

COMPETENZE

	si	no	in parte
Ha un buon coordinamento motorio			
Ha una buona motricità fine			
Sa valutare la quantità			
Sa contare fino a 5			
Sa ordinare e seriare			
Ha interiorizzato i concetti topologici			
Parla, descrive e racconta			
Distingue i diversi codici espressivi			
Si esprime utilizzando diverse tecniche espressive			

ALTRO

.....

.....

.....

Data.....
RISPOSTA"SI"=10
RISPOSTA "NO"= 0
RISPOSTA "IN PARTE"= 5
TOTALE =.....

PERCENTUALE=.....